

PROGETTUALITA' E INNOVAZIONE:

ORIENTARE FORMANDO NELLA SCUOLA

SCUOLA MEDIA DI II GRADO

**INDAGINE SUGLI ESITI FORMATIVI DEI PROGETTI
"OSSERVATORIO PERMANENTE PER LA PREVENZIONE
DELL'ABBANDONO SCOLASTICO" E
"RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME E SECONDE"
ANNO SCOLASTICO 1995/96**

I.P.S.I.A. "VALLAURI" CARPI

**INDAGINE SUGLI ESITI FORMATIVI DEI PROGETTI
"OSSERVATORIO PERMANENTE PER LA PREVENZIONE
DELL'ABBANDONO SCOLASTICO" E
"RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME E SECONDE"
ANNO SCOLASTICO 1995/96**

I.P.S.I.A. "VALLAURI" CARPI

IPSLA "VALLAURI" - CARPI
A.S.1995/96

PREMESSA

Lo studio valutativo qui di seguito presentato si riferisce agli esiti formativi prodotti, alla fine del 1° quadrimestre dell'anno scolastico 1995/96, da due dei tre progetti approvati dal Collegio dei Docenti dell'Ipsia "Vallauri" di Carpi, in data 20/01/95 e precisamente:

- a) Progetto "Osservatorio permanente per la prevenzione dell'abbandono scolastico";*
- b) "Corso riorientamento/recupero classi prime e seconde"- (Moduli n°2 e n°3).*

Come già si anticipava, la presente relazione non comprende i risultati della verifica in itinere del 3° progetto cui più sopra ci si riferiva, ossia il "Corso di formazione dei Rappresentanti per la corretta gestione dell'assemblea di classe", in quanto il seguente studio valutativo è rivolto, in modo specifico, ai Docenti coinvolti in prima persona nell'esperienza di riorientamento, nell'ambito delle classi prime e seconde referenti dei progetti in questione.

Precisiamo, inoltre, che i risultati relativi al modulo n°1 "Accoglienza" del medesimo "Corso riorientamento/recupero" sono già noti ai Docenti, essendo stati presentati, a conclusione del modulo stesso, ai Consigli delle classi interessate (tutte le classi prime dell'IPSLA "VALLAURI" di Carpi).

Carpi, 28/02/96

*La Responsabile del Progetto
Prof.ssa Pugliese Patrizia*

PROGETTO N^1

***“OSSERVATORIO PERMANENTE PER LA
PREVENZIONE ALL'ABBANDONO SCOLASTICO”***

PROGETTO "OSSERVATORIO PERMANENTE PER LA PREVENZIONE DELL'ABBANDONO SCOLASTICO" - RACCOLTA DATI A.S.95/96.

LO STRUMENTO SCELTO - UNA RIFLESSIONE SUI DATI EMERSI.

Il questionario proposto a tutti gli alunni delle classi prime dell'IPSLA "Vallauri" nei primi giorni dell'a.s. 95/96 è stato prodotto da un gruppo di Docenti appartenenti a diversi Istituti Superiori della Provincia di Modena (Liceo Psicopedagogico "Sigonio", Liceo Scientifico "Morandi" Finale Emilia, ITCG "Baggi"- Sassuolo, ITAS "Calvi"- Finale Emilia, IPSLA "Corni" - Modena, IPSLA "Vallauri - Carpi), i quali, a conclusione della "pionieristica" esperienza di lotta contro la dispersione attivata nel corso dell'a.s. 94/95 nelle rispettive Scuole, hanno sentito l'esigenza di utilizzare uno strumento comune nel momento della rilevazione della tipologia e dei bisogni dell'utenza in entrata e, soprattutto, al fine di ipotizzare analoghi percorsi di verifica e di riflessione sui dati emersi.

A tale proposito, l'equipe progettuale ha, per alcuni versi, semplificato (da 130 si è "scesi" a 76 domande) e, per altri, ampliato (v. la parte dedicata ai valori), il questionario IRRSAE E.R. "EQUAS", utilizzato nell'a.s.94/95 in alcuni Istituti della provincia, tra cui appunto, l'IPSLA "Vallauri". Il questionario modificato risulta, così, formato dai seguenti nuclei tematici (per un totale, come si diceva, di 76 domande): a) residenza/provenienza; b) famiglia, casa, beni a disposizione; c) tempo libero; d) Scuola (scolarità pregressa, rapporti con lo studio, eventuale disagio); e) valori; f) problemi/piaceri.

I dati emersi, fondamentalmente congruenti con il quadro delineatosi nell'a.s. 94/95 offrono, anche per l'anno in corso, informazioni indispensabili a quei Docenti che vogliono ricostruire in modo più realistico la "biografia scolastica" (v. parte dedicata alle bocciature già vissute dai ragazzi) e il retroterra culturale (impressionante il dato relativo alla lettura) degli studenti con cui quotidianamente si incontrano e lavorano. Non solo: le risposte offerte dagli alunni ai questionari possono rappresentare un contributo concreto al dibattito relativo all'opportunità, di attivare, o meno, interventi di prevenzione al drop-out, nell'ambito degli Istituti Professionali in genere, e dell'IPSLA "Vallauri" in particolare.

In effetti, le risposte dei ragazzi denunciano chiaramente la necessità di interventi formativi che intendano l'orientamento come educazione all'autonomia e alla capacità di scegliere in modo consapevole e responsabile. A tale proposito, come pure ci confermano ricerche attivate nell'ambito della nostra Provincia; (v. bibliografia di riferimento) le strategie di rimotivazione e di formazione più decisamente personalizzata parrebbero rappresentare una possibile risposta concreta e in grado di "invertire la tendenza" alla scarsa consapevolezza di sé e all'apparente disinteresse verso l'autorealizzazione, segni distintivi di questi adolescenti-alunni che ogni giorno ci troviamo di fronte.

Osservatorio permanente per la prevenzione dell'abbandono scolastico

RACCOLTA DATI a.s. 1995/96 - I.P.S.I.A. " G. VALLAURI " - Carpi - (MO)



Composizione classi prime:

	IA MECC	IB MODA	IC ELET	ID MODA	IE ELET	IF ELET	% mECC	% MODA	% ELET	TOT	%
maschi	24	0	22	0	20	21	100%	0%	100%	87	64.9%
femmine	0	25	0	22	0	0	0%	100%	0%	47	35.1%
totale	24	25	22	22	20	21	100%	100%	100%	134	100%

1. Sei nato nel comune di residenza?

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
si	18	13	16	5	6	17	75%	38%	62%	75	56.0%
no	6	10	4	17	14	3	25%	57%	33%	54	40.3%

2. Da quanto tempo abiti nel comune di residenza?

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
da più di 1 anno	2	4	2	1	0	2	8%	11%	6%	11	8.2%
da più di 3 anni	20	19	17	17	20	17	83%	77%	86%	110	82.1%

3. Se ti sei trasferito da altro comune, provieni da:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
altro com. della prov.	4	5	0	2	7	3	17%	15%	16%	21	15.7%
altra prov. della reg.	2	1	0	2	1	0	8%	6%	2%	6	4.5%
altra regione	1	3	1	3	1	0	4%	13%	3%	9	6.7%
altro Stato	1	1	1	1	0	0	4%	4%	2%	4	3.0%

4. Durante il periodo scolastico abiti:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
nel luogo di residenza	22	23	20	20	19	19	92%	91%	92%	123	91.8%
presso parenti	0	1	0	1	0	1	0%	4%	2%	3	2.2%
in pens/coll. per stud.	0	0	0	1	1	0	0%	2%	2%	2	1.5%

5. Abiti:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
in un centro urbano	4	4	9	3	3	8	17%	15%	32%	31	23.1%
in periferia	5	6	5	4	3	9	21%	21%	27%	32	23.9%
in un paese piccolo	7	10	3	12	10	4	29%	47%	27%	46	34.3%
in un gruppo di case	3	2	1	3	3	0	13%	11%	6%	12	9.0%
in una casa isolata	2	0	1	0	0	0	8%	0%	2%	3	2.2%

6. Durante il periodo scolastico ti alzi:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
tra le 4.00 e le 5.00	1	0	0	0	0	0	4%	0%	0%	1	0.7%
tra le 5.00 e le 6.00	0	3	0	1	0	1	0%	9%	2%	5	3.7%
tra le 6.00 e le 6.30	7	7	3	8	6	2	29%	32%	17%	33	24.6%
tra le 6.30 e le 7.00	5	11	8	8	10	4	21%	40%	35%	46	34.5%
tra le 7.00 e le 7.30	11	3	9	5	40	14	46%	17%	100%	82	61.2%

7. Per raggiungere la scuola impieghi:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
meno di 30m	21	18	17	16	15	20	88%	72%	83%	107	79.9%
da 30m a 1h	2	6	3	5	5	1	8%	23%	14%	22	16.4%
da 1h a 1h e 30m	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
da 1h 30m a 2h	0	0	0	1	0	1	0%	2%	2%	2	1.5%

più di 2h	0	0	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	---	---

0%	0%	0%	0	0.0%
----	----	----	---	------

8. Arrivi a casa, con l'orario definitivo:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
entro le 14.00	18	20	16	13	18	19
tra le 14.00 e le 14.30	4	1	4	6	1	1
tra le 14.30 e le 15.00	2	1	0	0	0	0
tra le 15.00 e le 15.30	0	0	0	0	0	0
oltre le 15.30	0	0	0	2	0	0

% m	% M	% E	TOT	%
75%	70%	84%	104	77.6%
17%	15%	10%	17	12.7%
8%	2%	0%	3	2.2%
0%	0%	0%	0	0.0%
0%	4%	0%	2	1.5%

9. Tua madre è:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
vivente	23	24	19	22	20	20
deceduta	1	0	1	0	0	0

% m	% M	% E	TOT	%
96%	98%	94%	128	95.5%
4%	0%	2%	2	1.5%

10. Tuo padre è:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
vivente	24	22	20	22	19	19
deceduto	0	2	1	0	1	1

% m	% M	% E	TOT	%
100%	94%	92%	126	94.0%
0%	4%	5%	5	3.7%

11. La tua famiglia è composta da:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
madre	23	24	19	17	20	19
padre	24	23	19	17	17	20
fratelli/sorelle in famiglia	17	15	14	14	13	15

% m	% M	% E	TOT	%
96%	87%	92%	122	91.0%
100%	85%	89%	120	89.6%
71%	62%	67%	88	65.7%

12. I tuoi genitori vivono:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
insieme	22	23	19	22	16	17
separati	1	0	1	0	3	3

% m	% M	% E	TOT	%
92%	96%	83%	119	88.8%
4%	0%	11%	8	6.0%

13. Indica il titolo di studio conseguito dagli adulti con cui vivi:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
P A D R E (o PARENTE) M						
Laurea	0	0	0	0	0	0
Diploma	6	4	4	2	8	3
Licenza media	3	12	13	6	7	12
Licenza elementare	11	5	2	9	2	2
M A D R E (o PARENTE) F						
Laurea	1	1	0	0	1	0
Diploma	4	3	2	2	13	4
Licenza media	6	12	16	8	4	11
Licenza elementare	9	4	1	7	1	2

% m	% M	% E	TOT	%
0%	0%	0%	0	0.0%
25%	13%	24%	27	20.1%
13%	38%	51%	53	39.6%
46%	30%	10%	31	23.1%
4%	2%	2%	3	2.2%
17%	11%	30%	28	20.9%
25%	43%	49%	57	42.5%
38%	23%	6%	24	17.9%

14. I genitori, o adulti con cui vivi, usualmente parlano tra loro:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
solo italiano	5	7	10	4	10	7
solo dialetto	2	1	0	0	0	1
parte italiano parte dialetto	16	15	9	17	10	12
la lingua (straniera) del padre	0	0	0	0	0	0
la lingua (stran.) della madre	0	0	9	0	0	0

% m	% M	% E	TOT	%
21%	23%	43%	43	32.1%
8%	2%	2%	4	3.0%
67%	68%	49%	79	59.0%
0%	0%	0%	0	0.0%
0%	0%	14%	9	6.7%

15. In casa in genere parlate tra voi:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
solo italiano	10	15	13	14	11	11
solo dialetto	1	2	0	0	0	0
parte italiano parte dialetto	12	7	7	8	9	9
la lingua (stran.) dei 2 genit.	0	0	0	0	0	0
la lingua (stran.) di 1 dei gen.	0	0	1	0	0	0

% m	% M	% E	TOT	%
42%	62%	56%	74	55.2%
4%	4%	0%	3	2.2%
50%	32%	40%	52	38.8%
0%	0%	0%	0	0.0%
0%	0%	2%	1	0.7%

16. Giudichi il rapporto che hai con tuo padre:

	I Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
del tutto soddisfacente	11	9	10	9	12	9
abbastanza soddisfacente	9	7	5	8	3	10

% m	% M	% E	TOT	%
46%	38%	49%	60	44.8%
38%	32%	29%	42	31.3%

così così	2	6	3	3	4	1	8%	19%	13%	19	14.2%
alquanto insoddisfacente	0	1	1	2	0	0	0%	6%	2%	4	3.0%
del tutto insoddisfacente	1	0	1	0	0	0	4%	0%	2%	2	1.5%

17. Giudichi il rapporto che hai con tua madre:

	1Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
del tutto soddisfacente	14	11	12	11	16	11	58%	47%	62%	75	56.0%
abbastanza soddisfacente	8	11	2	7	3	8	33%	38%	21%	39	29.1%
così così	0	2	4	4	1	1	0%	13%	10%	12	9.0%
alquanto insoddisfacente	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
del tutto insoddisfacente	0	0	1	0	0	0	0%	0%	2%	1	0.7%

18. I compiti scolastici di solito li esegui:

	1Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
in camera tua	15	14	12	13	10	14	63%	57%	57%	78	58.2%
in camera con fratelli/sorelle	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
in salotto	4	3	3	6	6	2	17%	19%	17%	24	17.9%
in cucina	4	5	2	3	4	1	17%	17%	11%	19	14.2%
altro	1	2	3	2	1	3	4%	9%	11%	12	9.0%

19. I compiti scolastici di solito li esegui:

	1Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
da solo	22	15	20	15	20	19	92%	64%	94%	111	82.8%
con fratelli/sorelle	0	0	0	0	0	1	0%	0%	2%	1	0.7%
con dei compagni di scuola	0	6	2	7	0	1	0%	28%	5%	16	11.9%
con i tuoi genitori	1	2	0	1	0	0	4%	6%	0%	4	3.0%
altro	1	1	0	0	0	0	4%	2%	0%	2	1.5%

20. Quali dei libri sotto elencati hai a tua disposizione:

	1Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
enciclopedie	18	18	15	14	14	16	75%	68%	71%	95	70.9%
libri di storia	5	11	9	14	6	7	21%	53%	35%	52	38.8%
romanzi	8	3	9	5	12	5	33%	17%	41%	42	31.3%
libri di viaggi	5	6	4	4	8	3	21%	21%	24%	30	22.4%
libri di scienze	7	2	5	5	10	10	29%	15%	40%	39	29.1%
libri di attualità	6	8	4	4	7	4	25%	26%	24%	33	24.6%
altro	14	5	7	6	5	10	58%	23%	35%	47	35.1%

21. Quando hai a disposizione in casa i quotidiani:

	1Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
tutti i giorni	11	3	7	2	6	2	46%	11%	24%	31	23.1%
qualche volta	8	11	9	14	7	10	33%	53%	41%	59	44.0%
solo la domenica	5	1	1	1	3	2	21%	4%	10%	13	9.7%
molto raramente	1	5	2	5	3	5	4%	21%	16%	21	15.7%
mai	0	4	1	1	1	1	0%	11%	5%	8	6.0%

22. Di solito trascorri il tempo libero da impegni scolastici (massimo 2 risposte):

	1Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
da solo	3	1	0	3	1	4	13%	9%	8%	12	9.0%
con un'amica/un amico	7	6	6	5	6	5	29%	23%	27%	35	26.1%
con il partner	2	5	3	5	4	2	8%	21%	14%	21	15.7%
in gruppo con gli amici	14	16	17	8	14	12	58%	51%	68%	81	60.4%
con i compagni di scuola	0	0	0	5	2	5	0%	11%	11%	12	9.0%
con ragazzi che abitano vicino	6	4	1	7	1	1	25%	23%	5%	20	14.9%
in famiglia	2	2	3	3	0	1	8%	11%	6%	11	8.2%
con gruppi strutturati	7	3	4	1	5	4	29%	9%	21%	24	17.9%
altro	1	0	0	2	0	0	4%	4%	0%	3	2.2%

23. Preferisci abitualmente impiegare il tuo tempo libero (massimo 3 risposte):

	1Am	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
guardando la televisione	3	7	3	10	4	6	13%	36%	21%	33	24.6%
andando al cinema o a teatro	2	0	0	1	0	1	8%	2%	2%	4	3.0%
praticando uno sport	10	4	8	3	13	8	42%	15%	46%	46	34.3%
guardando le partite/gare sp.	4	1	2	1	6	2	17%	4%	16%	16	11.9%

andando in giro in motorino	12	3	8	3	6	6	50%	13%	32%	38	28.4%
con amici senza prog. prefiss.	12	19	12	10	7	9	50%	62%	44%	69	51.5%
ascoltando musica	5	10	8	18	1	5	21%	60%	22%	47	35.1%
andando in discoteca	3	7	3	1	2	2	13%	17%	11%	18	13.4%
partec. attività parrocchiali	1	3	1	2	0	1	4%	11%	3%	8	6.0%
attività culturali in gruppi str.	1	0	1	0	0	0	4%	0%	2%	2	1.5%
raccolte di francobolli/monete	1	1	0	0	0	3	4%	2%	5%	5	3.7%
costruendo varie apparecchiati	1	0	1	0	4	1	4%	0%	10%	7	5.2%
leggendo libri	0	1	0	4	1	0	0%	11%	2%	6	4.5%
leggendo giornali	0	2	0	0	1	1	0%	4%	3%	4	3.0%
leggendo fumetti	0	1	0	2	2	3	0%	6%	8%	8	6.0%
leggendo fotoromanzi	0	1	0	0	0	0	0%	2%	0%	1	0.7%
usando il computer	2	1	3	2	5	6	8%	6%	22%	19	14.2%
andando in sala giochi	4	2	3	1	2	1	17%	6%	10%	13	9.7%
partec. attività di volontariato	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
altro	3	3	1	4	0	0	13%	15%	2%	11	8.2%

24. Indica quanto tempo dedichi giornalmente in media a queste attività nei giorni feriali durante l'anno scolastico:

	1Am	1Bm	1CE	1DM	1EE	1FE	% m	% M	% E	TOT	%
STUDIO (A CASA)											
1 ora o meno	5	1	5	0	2	4	21%	2%	17%	17	12.7%
da 1 a 2 ore	11	7	10	10	12	11	46%	36%	52%	61	45.5%
da 2 a 3 ore	3	9	3	9	4	4	13%	38%	17%	32	23.9%
da 3 a 4 ore	3	4	2	1	0	1	13%	11%	5%	11	8.2%
più di 4 ore	0	1	0	2	0	0	0%	6%	0%	3	2.2%
attività non praticata	1	2	0	0	0	0	4%	4%	0%	3	2.2%
SPORT											
1 ora o meno	5	5	3	10	2	3	21%	32%	13%	28	20.9%
da 1 a 2 ore	6	5	6	1	6	7	25%	13%	30%	31	23.1%
da 2 a 3 ore	5	4	6	1	10	3	21%	11%	30%	29	21.6%
da 3 a 4 ore	3	1	1	3	0	2	13%	9%	5%	10	7.5%
più di 4 ore	5	0	1	0	1	0	21%	0%	3%	7	5.2%
attività non praticata	1	9	3	6	0	5	4%	32%	13%	24	17.9%
CON AMICI											
1 ora o meno	0	1	0	1	1	0	0%	4%	2%	3	2.2%
da 1 a 2 ore	2	2	1	1	4	5	8%	6%	16%	15	11.2%
da 2 a 3 ore	3	2	5	9	5	4	13%	23%	22%	28	20.9%
da 3 a 4 ore	2	6	7	3	6	6	8%	19%	30%	30	22.4%
più di 4 ore	13	13	7	8	3	4	54%	45%	22%	48	35.8%
attività non praticata	2	0	0	0	1	1	8%	0%	3%	4	3.0%
HOBBY											
1 ora o meno	5	11	3	6	6	12	21%	36%	33%	43	32.1%
da 1 a 2 ore	5	4	4	6	7	2	21%	21%	21%	28	20.9%
da 2 a 3 ore	5	4	4	4	4	2	21%	17%	16%	23	17.2%
da 3 a 4 ore	0	2	2	0	1	1	0%	4%	6%	6	4.5%
più di 4 ore	1	0	3	3	0	0	4%	6%	5%	7	5.2%
attività non praticata	5	2	2	3	1	2	21%	11%	8%	15	11.2%
MUSICA											
1 ora o meno	13	7	10	6	10	8	54%	28%	44%	54	40.3%
da 1 a 2 ore	1	7	3	2	3	5	4%	19%	17%	21	15.7%
da 2 a 3 ore	1	5	2	5	1	1	4%	21%	6%	15	11.2%
da 3 a 4 ore	0	2	3	3	0	1	0%	11%	6%	9	6.7%
più di 4 ore	2	2	0	5	0	1	8%	15%	2%	10	7.5%
attività non praticata	5	1	2	0	5	4	21%	2%	17%	17	12.7%

25. Partecipi ad attività di gruppi strutturati-organizzati (cioè funzionanti secondo precise regole):

	1Am	1Bm	1CE	1DM	1EE	1FE	% m	% M	% E	TOT	%
si	10	10	5	7	8	9	42%	36%	35%	49	36.6%
no	13	14	15	15	11	11	54%	62%	59%	79	59.0%

26. Se si, essi hanno scopi (nota: sono possibili più risposte):

	1Am	1Bm	1CE	1DM	1EE	1FE	% m	% M	% E	TOT	%
sportivi	7	2	6	1	6	5	29%	6%	27%	27	20.1%
parrocchiali/religiosi	1	6	1	6	1	7	4%	26%	14%	22	16.4%

ricreativi	3	3	1	0	2	2	13%	6%	8%	11	8.2%
altro	1	2	0	0	2	0	4%	4%	3%	5	3.7%

27. Svolgi stabilmente attività sportive a livello agonistico:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
si	9	1	13	6	12	10	38%	15%	56%	51	38.1%
no	14	23	7	15	6	11	58%	81%	38%	76	56.7%

28. Se si, quanti allenamenti settimanali fai:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
meno di 3	5	0	4	5	7	3	21%	11%	22%	24	17.9%
da 3 a 5	5	1	8	1	7	7	21%	4%	35%	29	21.6%
più di 5	0	0	2	1	1	0	0%	2%	5%	4	3.0%

29. Se si, a che livello gareggi:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
cittadino	5	1	2	5	5	6	21%	13%	21%	24	17.9%
regionale	4	1	7	1	7	2	17%	4%	25%	22	16.4%
interregionale	0	0	1	0	1	1	0%	0%	5%	3	2.2%
nazionale	3	0	4	0	1	1	13%	0%	10%	9	6.7%

30. Svolgi abitualmente attività di volontariato/solidarietà:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
si	0	3	1	1	0	2	0%	9%	5%	7	5.2%
no	22	21	19	19	2	17	92%	85%	60%	100	74.6%

31. Se si, per quante ore settimanali:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
fino a 4	0	3	1	1	0	2	0%	9%	5%	7	5.2%
da 4 a 8	0	1	0	0	0	0	0%	2%	0%	1	0.7%
più di 8	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%

32. Il tuo gruppo di amici è composto da: (nota: una sola risposta)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
2-3 persone	2	0	0	3	2	1	8%	6%	5%	8	6.0%
4-5 persone	2	4	1	2	2	5	8%	13%	13%	16	11.9%
6-10 persone	4	4	5	4	6	3	17%	17%	22%	26	19.4%
11-20 persone	8	4	6	6	1	3	33%	21%	16%	28	20.9%
più di 20 persone	3	7	6	6	2	2	13%	28%	16%	26	19.4%
ho vari amici che vedo separ.	4	6	1	1	7	6	17%	15%	22%	25	18.7%
non ho amici	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
altro	0	0	1	0	0	0	0%	0%	2%	1	0.7%

33. Se hai amici, abitualmente li incontri: (nota: una sola risposta)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
meno di 1 volta la settimana	1	1	0	0	0	4	4%	2%	6%	6	4.5%
1 volta la settimana	0	0	0	4	1	0	0%	9%	2%	5	3.7%
2-3 volte la settimana	3	3	3	3	3	0	13%	13%	10%	15	11.2%
4-5 volte la settimana	2	2	3	0	4	5	8%	4%	19%	16	11.9%
tutti i giorni o quasi	17	18	13	14	12	11	71%	68%	57%	85	63.4%
altro	0	0	1	1	0	0	0%	2%	2%	2	1.5%

34. I tuoi genitori nei confronti dei tuoi amici esprimono:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
approvazione totale	0	2	4	10	4	4	0%	26%	19%	24	17.9%
approvazione	4	18	14	12	14	13	17%	64%	65%	75	56.0%
disapprovazione	0	0	1	0	1	1	0%	0%	5%	3	2.2%
disapprovazione totale	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
indifferenza	0	4	1	0	1	0	0%	9%	3%	6	4.5%

35. In media durante l'anno scolastico guardi la televisione in una giornata: (nota: una sola risposta)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
meno di 1 ora	9	6	8	7	5	4	38%	28%	27%	39	29.1%
da 1 a 2 ore	10	12	7	12	10	12	42%	51%	46%	63	47.0%

da 2 a 4 ore	1	6	4	3	2	3
da 4 a 6 ore	2	0	0	0	0	0
più di 6 ore	1	0	2	0	0	0

4%	19%	14%
8%	0%	0%
4%	0%	3%

19	14.2%
2	1.5%
3	2.2%

36. Alla televisione preferisci guardare: (massimo 4 risposte)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
film	21	21	19	19	17	16
cartoni animati	5	7	4	13	6	7
sport	12	4	14	5	11	12
documentari	2	3	6	2	3	8
varietà/spettacoli leggeri	2	3	1	2	3	1
musica	5	13	9	11	4	7
telegiornale	9	17	7	13	7	10
telenovela	2	8	0	7	1	1
pubblicità	0	0	0	0	0	0
commedie	3	1	2	0	1	3
attualità	1	2	1	1	0	1
telegiornale	6	3	4	4	6	2
altro	8	0	0	0	0	0

% m	% M	% E
88%	85%	83%
21%	43%	27%
50%	19%	59%
8%	11%	27%
8%	11%	8%
21%	51%	32%
38%	64%	38%
8%	32%	3%
0%	0%	0%
13%	2%	10%
4%	6%	3%
25%	15%	19%
33%	0%	0%

TOT	%
113	84.3%
42	31.3%
58	43.3%
24	17.9%
12	9.0%
49	36.6%
63	47.0%
19	14.2%
0	0.0%
10	7.5%
6	4.5%
25	18.7%
8	6.0%

37. Indica a quali letture, in aggiunta ai libri scolastici, dedichi il tuo tempo: (rispondi a tutti i quesiti)

FUMETTI

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	6	2	7	2	9	8
raramente	10	9	7	15	7	7
mai	9	12	5	6	3	4

% m	% M	% E
25%	9%	38%
42%	51%	33%
38%	38%	19%

TOT	%
34	25.4%
55	41.0%
39	29.1%

FOTOROMANZI

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	0	2	0	1	0	0
raramente	1	6	0	4	3	1
mai	22	16	20	17	17	18

% m	% M	% E
0%	6%	0%
4%	21%	6%
92%	70%	87%

TOT	%
3	2.2%
15	11.2%
110	82.1%

GIORNALI QUOTIDIANI

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	6	2	7	6	5	4
raramente	11	13	11	6	11	12
mai	6	8	3	10	2	5

% m	% M	% E
25%	17%	25%
46%	40%	54%
25%	38%	16%

TOT	%
30	22.4%
64	47.8%
34	25.4%

LIBRI DI NARRATIVA

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	2	3	0	5	3	0
raramente	5	14	14	11	11	17
mai	15	7	5	5	5	2

% m	% M	% E
8%	17%	5%
21%	53%	67%
63%	26%	19%

TOT	%
13	9.7%
72	53.7%
39	29.1%

GIORNALI SPORTIVI

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	12	3	14	3	11	12
raramente	7	8	4	6	5	4
mai	6	12	1	12	3	4

% m	% M	% E
50%	13%	59%
29%	30%	21%
25%	51%	13%

TOT	%
55	41.0%
34	25.4%
38	28.4%

LIBRI DI AVVENTURA

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	2	6	3	5	4	6
raramente	7	7	12	8	13	12
mai	13	10	6	7	2	2

% m	% M	% E
8%	23%	21%
29%	32%	59%
54%	36%	16%

TOT	%
26	19.4%
59	44.0%
40	29.9%

FANTASCIENZA

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	1	4	3	3	2	4
raramente	4	5	10	5	8	10
mai	17	16	7	13	8	5

% m	% M	% E
4%	15%	14%
17%	21%	44%
71%	62%	32%

TOT	%
17	12.7%
42	31.3%
66	49.3%

GIALLI/POLIZIESCHI

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	3	6	5	4	4	4
raramente	5	6	5	7	11	7
mai	16	12	10	10	4	10

% m	% M	% E
13%	21%	21%
21%	28%	37%
67%	47%	38%

TOT	%
26	19.4%
41	30.6%
62	46.3%

ATTUALITA'

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	3	7	3	5	5	3
raramente	4	9	6	5	8	3
mai	16	7	11	12	7	14

% m	% M	% E
13%	26%	17%
17%	30%	27%
67%	40%	51%

TOT	%
26	19.4%
35	26.1%
67	50.0%

VIAGGI

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	0	3	1	2	2	2
raramente	5	7	4	6	9	3
mai	18	15	15	15	8	15

% m	% M	% E
0%	11%	8%
21%	28%	25%
75%	64%	60%

TOT	%
10	7.5%
34	25.4%
86	64.2%

DIVULGAZIONE SCIENTIFICA

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE
spesso	1	1	0	2	1	1

% m	% M	% E
4%	6%	3%

TOT	%
6	4.5%

raramente	1	4	4	1	4	3	4%	11%	17%	17	12.7%
mai	19	20	15	18	14	16	79%	81%	71%	102	76.1%
STORIA/BIOGRAFIE											
spesso	1	2	1	3	1	0	4%	11%	3%	8	6.0%
raramente	2	5	3	2	8	7	8%	15%	29%	27	20.1%
mai	20	16	16	18	10	13	83%	72%	62%	93	69.4%
ROMANZI D'AMORE											
spesso	0	9	0	5	0	1	0%	30%	2%	15	11.2%
raramente	2	6	2	4	2	0	8%	21%	6%	16	11.9%
mai	20	9	19	13	17	19	83%	47%	87%	97	72.4%
ALTRO											
spesso	5	8	4	5	4	2	21%	28%	16%	28	20.9%
raramente	6	3	2	1	4	7	25%	9%	21%	23	17.2%
mai	12	6	6	5	7	9	50%	23%	35%	45	33.6%

38. Ti piacerebbe viaggiare di più:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
si	20	21	20	18	15	16	83%	83%	81%	110	82.1%
no	3	3	0	4	5	4	13%	15%	14%	19	14.2%

39. Se si, per:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
vedere posti diversi	15	14	13	9	11	14	63%	49%	60%	76	56.7%
mangiare cose diverse	1	2	1	1	0	1	4%	6%	3%	6	4.5%
conoscere persone diverse	6	6	6	7	1	3	25%	28%	16%	29	21.6%
conf. con modi di vita diversi	1	6	5	3	6	1	4%	19%	19%	22	16.4%

40. Se no, perchè:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
sei pigro	2	0	0	0	1	2	8%	0%	5%	5	3.7%
non vuoi conosc. pers. diverse	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
ti piace stare a casa tua	2	4	0	2	3	2	8%	13%	8%	13	9.7%
non vuoi allontan. dal partner	1	0	0	2	1	0	4%	4%	2%	4	3.0%

41. Quale tipo di lavoro svolgi dentro casa:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
domestici (pulizia e/o cucina)	9	18	10	22	10	10	38%	85%	48%	79	59.0%
assistenza frat./sor. più piccoli	4	5	1	1	2	5	17%	13%	13%	18	13.4%
accudimento a parenti anziani	1	1	0	1	0	1	4%	4%	2%	4	3.0%
saltuari	2	4	4	1	5	1	8%	11%	16%	17	12.7%
nessuno	10	2	6	0	4	4	42%	4%	22%	26	19.4%

42. Facendo una media e mettendo insieme tutti i lavori, sei impegnato/a ogni giorno:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
meno di 1 ora	10	7	12	7	9	7	42%	30%	44%	52	38.8%
da 1 a 3 ore	8	11	6	10	6	9	33%	45%	33%	50	37.3%
da 3 a 5 ore	0	4	1	6	3	3	0%	21%	11%	17	12.7%
da 5 a 8 ore	2	1	1	0	1	0	8%	2%	3%	5	3.7%
più di 8 ore	0	0	0	0	0	1	0%	0%	2%	1	0.7%

43. Durante l'a.s. continui a lavorare nei pomeriggi, la sera, durante i fine settimana:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
si	8	9	2	3	5	8	33%	26%	24%	35	26.1%
no	15	14	17	20	15	11	63%	72%	68%	92	68.7%

44. Se si, lavori prevalentemente:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
fuori casa	4	1	0	1	1	2	17%	4%	5%	9	6.7%
a casa	4	10	3	3	5	8	17%	28%	25%	33	24.6%

45. Lo scorso anno hai frequentato:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
una scuola media	17	23	15	20	2	17	71%	91%	54%	94	70.1%
un istituto superiore	4	1	3	1	0	2	17%	4%	8%	11	8.2%

un corso di formaz. profess.	1	0	0	0	0	1	4%	0%	2%	2	1.5%
un corso privato (recup. a.s.)	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
nessun corso di studi	0	0	1	1	0	0	0%	2%	2%	2	1.5%

46. Nel corso degli studi sei stato bocciato:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
si	8	5	11	4	6	13	33%	19%	48%	47	35.1%
no	14	19	8	18	14	7	58%	79%	-46%	80	59.7%

47. Se si, sei stato bocciato:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
alla scuola elementare	1	0	2	0	1	1	4%	0%	6%	5	3.7%
alla scuola media	3	5	9	2	4	9	13%	15%	35%	32	23.9%
alla scuola superiore	4	1	3	1	0	2	17%	4%	8%	11	8.2%

48. Indica, compilando tutte le voci, il giudizio che dai della scuola media da te frequentata:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
INTERESSANTE											
scarsamente	2	0	5	4	3	4	8%	9%	19%	18	13.4%
sufficientemente	14	11	8	5	9	8	58%	34%	40%	55	41.0%
discretamente	5	8	6	11	6	4	21%	40%	25%	40	29.9%
notevolmente	0	3	2	2	1	3	0%	11%	10%	11	8.2%
estremamente	2	1	0	0	0	0	8%	2%	0%	3	2.2%
UTILE											
scarsamente	1	0	2	0	1	1	4%	0%	6%	5	3.7%
sufficientemente	7	6	7	1	1	8	29%	15%	25%	30	22.4%
discretamente	8	7	4	12	7	5	33%	40%	25%	43	32.1%
notevolmente	6	8	6	7	9	3	25%	32%	29%	39	29.1%
estremamente	2	0	1	2	1	3	8%	4%	8%	9	6.7%
IMPEGNATIVA											
scarsamente	5	0	2	2	1	1	21%	4%	6%	11	8.2%
sufficientemente	3	4	4	3	3	4	13%	15%	17%	21	15.7%
discretamente	7	8	9	10	8	7	29%	38%	38%	49	36.6%
notevolmente	5	6	5	5	6	6	21%	23%	27%	33	24.6%
estremamente	2	4	0	2	1	2	8%	13%	5%	11	8.2%

49. Hai frequentato volentieri la scuola media:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
si	15	20	7	14	11	16	63%	72%	54%	83	61.9%
no	8	3	13	7	7	4	33%	21%	38%	42	31.3%

50. Indica le tre materie che ti interessavano maggiormente alla scuola media:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
italiano	3	13	2	9	3	3	13%	47%	13%	33	24.6%
storia	2	5	5	3	3	2	8%	17%	16%	20	14.9%
geografia	7	3	5	3	10	5	29%	13%	32%	33	24.6%
lingua straniera	4	6	2	8	3	3	17%	30%	13%	26	19.4%
matematica	5	3	3	4	4	6	21%	15%	21%	25	18.7%
scienze chimiche-fisiche-nat.	3	4	5	2	2	3	13%	13%	16%	19	14.2%
educazione tecnica	9	2	12	0	8	10	38%	4%	48%	41	30.6%
educazione artistica	9	13	7	16	3	8	38%	62%	29%	56	41.8%
educazione musicale	7	9	6	8	5	3	29%	36%	22%	38	28.4%
educazione fisica	19	11	12	11	15	18	79%	47%	71%	86	64.2%

51. Indica le tre materie in cui hai incontrato le maggiori difficoltà alla scuola media:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
italiano	10	1	10	4	6	11	42%	11%	43%	42	31.3%
storia	9	13	8	11	13	8	38%	51%	46%	62	46.3%
geografia	7	7	6	4	2	4	29%	23%	19%	30	22.4%
lingua straniera	16	13	10	9	9	12	67%	47%	49%	69	51.5%
matematica	16	17	11	16	13	13	67%	70%	59%	86	64.2%
scienze chimiche-fisiche-nat.	8	15	7	9	7	5	33%	51%	30%	51	38.1%
educazione tecnica	4	4	1	6	2	1	17%	21%	6%	18	13.4%
educazione artistica	2	0	2	0	1	2	8%	0%	8%	7	5.2%

educazione musicale	1	2	2	2	3	3	4%	9%	13%	13	9.7%
educazione fisica	0	1	0	0	1	0	0%	2%	2%	2	1.5%

52. Indica le tre materie in cui hai raggiunto i migliori risultati alla scuola media:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
italiano	5	12	2	7	6	4	21%	40%	19%	36	26.9%
storia	5	8	5	3	4	4	21%	23%	21%	29	21.6%
geografia	8	5	6	3	7	5	33%	17%	29%	34	25.4%
lingua straniera	2	7	3	5	6	5	8%	26%	22%	28	20.9%
matematica	4	4	3	6	3	5	17%	21%	17%	25	18.7%
scienze chimiche-fisiche-nat.	2	2	2	4	2	4	8%	13%	13%	16	11.9%
educazione tecnica	9	3	11	4	9	7	38%	15%	43%	43	32.1%
educazione artistica	8	11	7	15	0	9	33%	55%	25%	50	37.3%
educazione musicale	12	7	6	7	5	5	50%	30%	25%	42	31.3%
educazione fisica	19	9	11	10	11	13	79%	40%	56%	73	54.5%

53. Durante lo scorso anno come ti sei sentito a scuola:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
molto bene	6	11	5	7	4	6	25%	38%	24%	39	29.1%
bene	13	9	9	6	9	10	54%	32%	44%	56	41.8%
così così	1	2	2	8	7	5	4%	21%	22%	25	18.7%
piuttosto male	3	1	2	2	0	0	13%	6%	3%	8	6.0%
molto male	0	1	1	0	0	0	0%	2%	2%	2	1.5%

54. I rapporti con i tuoi compagni durante lo scorso anno sono stati:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
del tutto soddisfacenti	13	11	11	9	12	9	54%	43%	51%	65	48.5%
abbastanza soddisfacenti	9	8	4	5	7	9	38%	28%	32%	42	31.3%
così così	1	2	3	4	1	2	4%	13%	10%	13	9.7%
alquanto insoddisfacenti	0	2	0	3	0	1	0%	11%	2%	6	4.5%
del tutto insoddisfacenti	0	1	1	1	0	0	0%	4%	2%	3	2.2%

55. I rapporti con i tuoi insegnanti durante lo scorso anno sono stati:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
del tutto soddisfacenti	6	2	2	3	2	1	25%	11%	8%	16	11.9%
abbastanza soddisfacenti	8	15	12	12	13	10	33%	57%	56%	70	52.2%
così così	4	7	5	7	5	8	17%	30%	29%	36	26.9%
alquanto insoddisfacenti	1	0	0	0	0	0	4%	0%	0%	1	0.7%
del tutto insoddisfacenti	4	0	0	0	0	1	17%	0%	2%	5	3.7%

56. Nei confronti dello studio hai un atteggiamento di interesse:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
costante	1	2	0	6	0	1	4%	17%	2%	10	7.5%
abbastanza costante	10	7	2	11	9	9	42%	38%	32%	48	35.8%
alterno	9	12	15	6	11	9	38%	38%	56%	62	46.3%
scarso	0	3	2	0	0	1	0%	6%	5%	6	4.5%
inesistente	2	0	1	0	0	0	8%	0%	2%	3	2.2%

57. Nei confronti dello studio hai un atteggiamento di impegno:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
costante	2	4	0	6	1	1	8%	21%	3%	14	10.4%
abbastanza costante	8	5	5	12	8	7	33%	36%	32%	45	33.6%
alterno	5	11	11	4	11	11	21%	32%	52%	53	39.6%
scarso	7	4	2	0	0	1	29%	9%	5%	14	10.4%
inesistente	1	0	2	0	0	0	4%	0%	3%	3	2.2%

58. Quali sono le ragioni principali che ti hanno indotto a scegliere questo ind. di studi: (max 3 risp.)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
indecisione nella scelta	3	1	1	3	3	2	13%	9%	10%	13	9.7%
imposizione dei genitori	1	2	0	0	3	1	4%	4%	6%	7	5.2%
possibilità di avere un diploma	6	14	7	8	13	12	25%	47%	51%	60	44.8%
interesse per le materie di st.	15	13	12	15	14	10	63%	60%	57%	79	59.0%
opportunità di sbocchi lavorat.	12	13	11	9	7	10	50%	47%	44%	62	46.3%
prestigio dei docenti	1	0	0	2	1	0	4%	4%	2%	4	3.0%

buon nome della scuola	2	0	1	1	2	2	8%	2%	8%	8	6.0%
facilità degli studi	5	2	3	4	1	3	21%	13%	11%	18	13.4%
serietà degli studi	1	1	2	6	2	1	4%	15%	8%	13	9.7%
vicinanza a casa	3	3	1	2	2	1	13%	11%	6%	12	9.0%
lontananza da casa	1	0	0	1	0	0	4%	2%	0%	2	1.5%
presenza di amici	5	7	7	11	5	6	21%	38%	29%	41	30.6%

59. Nella scelta della scuola sei stato consigliato da:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
genitori-e/o parenti	4	10	5	9	11	9	17%	40%	40%	48	35.8%
amici e/o conoscenti	5	6	5	4	4	5	21%	21%	22%	29	21.6%
insegnanti di scuola media	10	10	10	9	13	6	42%	40%	46%	58	43.3%
operatori dei centri di orient.	3	0	0	2	0	1	13%	4%	2%	6	4.5%
inserzioni su giornali/manif.	0	0	1	0	0	0	0%	0%	2%	1	0.7%
altro	8	2	6	3	0	2	33%	11%	13%	21	15.7%

60. Indica quale altra scuola avresti voluto frequentare:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
liceo classico	0	1	1	1	0	0	0%	4%	2%	3	2.2%
liceo scientifico	1	1	0	0	0	0	4%	2%	0%	2	1.5%
liceo linguistico	1	4	0	1	0	0	4%	11%	0%	6	4.5%
liceo musicale	0	2	2	2	1	1	0%	9%	6%	8	6.0%
istituto tecnico (spec.indirizzo)	7	1	3	0	6	8	29%	2%	27%	25	18.7%
istituto d'arte	2	7	1	9	1	3	8%	34%	8%	23	17.2%
istituto professionale	4	2	7	4	5	3	17%	13%	24%	25	18.7%
altro	8	7	4	8	6	3	33%	32%	21%	36	26.9%

61. Ti senti più a disagio:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
durante le lezioni	3	0	0	0	2	2	13%	0%	6%	7	5.2%
durante i compiti in classe	7	6	4	7	1	4	29%	28%	14%	29	21.6%
durante le interrogazioni	14	21	16	15	16	14	58%	77%	73%	96	71.6%
durante i lavori di gruppo	1	0	1	1	0	0	4%	2%	2%	3	2.2%
nelle assemblee di classe	2	1	0	0	0	0	8%	2%	0%	3	2.2%
nei laboratori didattici	0	0	1	0	0	0	0%	0%	2%	1	0.7%
altro	2	1	3	1	1	0	8%	4%	6%	8	6.0%

62. Indica, compilando tutte le voci, il grado di disagio che ti provocano i seguenti aspetti della vita sc.

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
LA FATICA DELLO STUDIO											
molto	6	8	8	2	3	4	25%	21%	24%	31	23.1%
così così	14	11	10	15	13	11	58%	55%	54%	74	55.2%
per niente	1	4	2	5	3	4	4%	19%	14%	19	14.2%
MOMENTI DI VERIFICA											
molto	9	10	5	7	7	5	38%	36%	27%	43	32.1%
così così	13	11	10	10	9	12	54%	45%	49%	65	48.5%
per niente	2	3	8	4	4	2	8%	15%	22%	23	17.2%
RAPPORTI CON GLI INSEGN.											
molto	3	4	1	3	1	2	13%	15%	6%	14	10.4%
così così	13	12	7	13	11	7	54%	53%	40%	63	47.0%
per niente	8	8	12	7	8	10	33%	32%	48%	53	39.6%
RAPPORTI CON I COMPAGNI											
molto	0	1	0	1	0	2	0%	4%	3%	4	3.0%
così così	5	6	2	3	2	6	21%	19%	16%	24	17.9%
per niente	18	17	15	18	18	11	75%	74%	70%	97	72.4%
RESTARE TANTO IN AULA											
molto	6	2	3	4	3	3	25%	13%	14%	21	15.7%
così così	9	7	8	8	9	9	38%	32%	41%	50	37.3%
per niente	5	15	5	10	7	7	21%	53%	30%	49	36.6%
RISP. ATTESE DEI GENITORI											
molto	6	9	1	4	3	2	25%	28%	10%	25	18.7%
così così	10	7	11	11	5	11	42%	38%	43%	55	41.0%
per niente	5	8	8	7	12	6	21%	32%	41%	46	34.3%
ALTRO											

molto	5	1	1	2	2	1
così così	8	1	3	0	4	3
per niente	7	5	5	4	14	9

21%	6%	6%	12	9.0%
33%	2%	16%	19	14.2%
29%	19%	44%	44	32.8%

63. Un rapporto conflittuale con un insegnante o un adulto in genere può essere considerato: (1 risp.)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
+ insegna a cav. in casi diffic.	9	13	14	13	9	10	38%	55%	52%	68	50.7%
+ obbliga a stud. strat. conv.	6	5	1	1	3	2	25%	13%	10%	18	13.4%
+ insegna a sdrammatizzare	1	1	1	3	2	2	4%	9%	8%	10	7.5%
- ti blocca nel rapp. con lui	5	4	2	2	4	2	21%	13%	13%	19	14.2%
- crea un senso di inferiorità	0	2	1	2	0	2	0%	9%	5%	7	5.2%
altro	2	0	1	1	1	1	8%	2%	5%	6	4.5%

64. Un insegnante per aiutare uno studente in difficoltà dovrebbe soprattutto: (1 sola risposta)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
stimolare l'interesse a imparar	10	7	2	7	5	5	42%	30%	19%	36	26.9%
instaurare un buon rapporto	9	15	12	8	10	12	38%	49%	54%	66	49.3%
essere disponibile a ascoltare	3	3	4	5	2	3	13%	17%	14%	20	14.9%
rendersi disp. su attiv. non sc.	1	1	2	1	2	0	4%	4%	6%	7	5.2%
altro	1	0	0	1	0	0	4%	2%	0%	2	1.5%

65. Quali tre cose, fra quelle elencate, ti aspetti soprattutto:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
preparazione professionale	4	2	6	2	6	5	17%	9%	27%	25	18.7%
capacità di spiegare bene	12	22	16	18	15	15	50%	85%	73%	98	73.1%
attenzione ai prob.sc. studenti	14	10	9	11	7	10	58%	45%	41%	61	45.5%
attenzione ai prob. pers. stud.	5	7	4	9	2	4	21%	34%	16%	31	23.1%
democrazia nella classe (dial.)	7	7	3	7	4	10	29%	30%	27%	38	28.4%
equità di giudizio	5	3	5	6	6	3	21%	19%	22%	28	20.9%
esigenza nelle verif. e severità	2	3	0	1	0	0	8%	9%	0%	6	4.5%
buona educazione	9	7	5	7	6	7	38%	30%	29%	41	30.6%
competenza nell'attiv. di classe	3	3	3	1	0	4	13%	9%	11%	14	10.4%
perizia nella progettazione	1	1	0	1	2	1	4%	4%	5%	6	4.5%
altro	3	0	0	3	1	0	13%	6%	2%	7	5.2%

66. Lavori meglio sotto la direzione di un adulto: (nota: rispondi a tutte le voci)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
RIGIDO											
molto	1	1	1	1	1	0	4%	4%	3%	5	3.7%
abbastanza	3	1	2	4	5	0	13%	11%	11%	15	11.2%
poco	10	6	11	5	11	11	42%	23%	52%	54	40.3%
per nulla	10	13	6	12	3	8	42%	53%	27%	52	38.8%
RIGOROSO											
molto	1	2	0	3	1	1	4%	11%	3%	8	6.0%
abbastanza	6	4	6	5	7	11	25%	19%	38%	39	29.1%
poco	10	16	7	10	7	3	42%	55%	27%	53	39.6%
per nulla	5	1	6	4	5	3	21%	11%	22%	24	17.9%
DISPONIBILE											
molto	10	16	10	19	15	16	42%	74%	65%	86	64.2%
abbastanza	12	6	8	3	5	4	50%	19%	27%	38	28.4%
poco	0	0	2	0	0	0	0%	0%	3%	2	1.5%
per nulla	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%	0	0.0%
PERMISSIVO											
molto	4	8	6	4	9	3	17%	26%	29%	34	25.4%
abbastanza	9	7	11	9	6	9	38%	34%	41%	51	38.1%
poco	5	6	1	5	3	4	21%	23%	13%	24	17.9%
per nulla	3	0	2	3	2	2	13%	6%	10%	12	9.0%

67. Del tuo aspetto esteriore ti preoccupi:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
moltissimo	4	9	0	7	0	2	17%	34%	3%	22	16.4%
molto	4	6	4	7	3	6	17%	28%	21%	30	22.4%
abbastanza	7	9	9	7	11	8	29%	34%	44%	51	38.1%
poco	4	0	7	0	5	2	17%	0%	22%	18	13.4%

per niente	4	0	0	1	1	2	17%	2%	5%	8	6.0%
------------	---	---	---	---	---	---	-----	----	----	---	------

68. Dell'impressione che fanno la tua personalità ed il tuo carattere sugli altri ti preoccupi:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
moltissimo	7	7	2	6	2	2	29%	28%	10%	26	19.4%
molto	4	8	4	7	4	7	17%	32%	24%	34	25.4%
abbastanza	5	4	7	6	7	3	21%	21%	27%	32	23.9%
poco	6	5	6	0	7	7	25%	11%	32%	31	23.1%
per niente	2	1	1	3	0	2	8%	9%	5%	9	6.7%

69. Ti riesce più facile conversare con:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
gli amici	20	22	16	18	19	15	83%	85%	79%	110	82.1%
i genitori	4	3	5	6	5	3	17%	19%	21%	26	19.4%
fratelli/sorelle	0	0	3	3	1	0	0%	6%	6%	7	5.2%
i nonni	0	1	5	0	4	1	0%	2%	16%	11	8.2%
altri adulti	0	0	1	0	0	2	0%	0%	5%	3	2.2%

70. Se hai un problema personale importante preferisci parlarne con: (nota: massimo tre risposte)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
padre	7	2	8	4	9	8	29%	13%	40%	38	28.4%
madre	11	12	5	13	13	12	46%	53%	48%	66	49.3%
fratello/i	6	0	1	5	4	2	25%	11%	11%	18	13.4%
sorella/e	1	1	3	4	1	2	4%	11%	10%	12	9.0%
nonno	1	0	1	1	1	1	4%	2%	5%	5	3.7%
nonna	2	1	1	3	2	1	8%	9%	6%	10	7.5%
altri parenti	1	4	1	2	1	2	4%	13%	6%	11	8.2%
amici	18	19	16	18	13	12	75%	79%	65%	96	71.6%
insegnanti	1	1	0	0	1	1	4%	2%	3%	4	3.0%
prete/pastore/rabbino	0	0	1	0	0	1	0%	0%	3%	2	1.5%
personale spec. servizi sociali	0	0	0	0	1	0	0%	0%	2%	1	0.7%
altri adulti	0	1	0	1	1	0	0%	4%	2%	3	2.2%
altri	4	1	0	0	0	1	17%	2%	2%	6	4.5%
nessuno	1	2	0	0	1	3	4%	4%	6%	7	5.2%

71. Indica cosa apprezzi di più nei compagni: (massimo 2 risposte)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
simpatia	21	20	19	18	17	20	88%	81%	89%	115	85.8%
intelligenza	5	2	2	4	2	5	21%	13%	14%	20	14.9%
generosità	5	8	6	5	4	1	21%	28%	17%	29	21.6%
riservatezza	2	6	2	3	1	1	8%	19%	6%	15	11.2%
rispetto	10	9	7	13	9	9	42%	47%	40%	57	42.5%

72. Indica cosa apprezzi di più negli insegnanti: (massimo 2 risposte)

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
comprensione	14	23	14	15	12	14	58%	81%	63%	92	68.7%
serietà professionale	3	3	2	3	1	4	13%	13%	11%	16	11.9%
competenza	3	1	2	4	3	2	13%	11%	11%	15	11.2%
serenità	6	2	5	5	6	7	25%	15%	29%	31	23.1%
allegria	12	17	13	14	10	9	50%	66%	51%	75	56.0%

73. Ti potrebbe capitare di:

	IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
Viagg. su trasp. pubb. senza pag											
si	6	7	9	11	4	6	25%	38%	30%	43	32.1%
no	11	9	8	9	7	9	46%	38%	38%	53	39.6%
non so	6	7	3	3	8	5	25%	21%	25%	32	23.9%
Fumare occasion. marijuana											
si	0	3	3	1	0	1	0%	9%	6%	8	6.0%
no	21	19	12	17	18	16	88%	77%	73%	103	76.9%
non so	3	2	4	7	1	3	13%	19%	13%	20	14.9%
Divorziare											
si	2	2	2	1	0	0	8%	6%	3%	7	5.2%
no	11	8	11	14	7	12	46%	47%	48%	63	47.0%

non so	9	14	8	7	12	8	38%	45%	44%	58	43.3%
Ubriacarti											
si	4	9	8	3	1	1	17%	26%	16%	26	19.4%
no	12	9	9	13	15	16	50%	47%	63%	74	55.2%
non so	6	5	3	5	3	3	25%	21%	14%	25	18.7%
Assentarti dal lav. non ammal.											
si	4	9	8	8	5	3	17%	36%	25%	37	27.6%
no	11	12	7	8	8	14	46%	43%	46%	60	44.8%
non so	9	5	5	6	6	3	38%	23%	22%	34	25.4%
Prend. qualc. in neg. senza pag.											
si	2	3	2	2	3	3	8%	11%	13%	15	11.2%
no	16	19	11	19	16	14	67%	79%	65%	94	70.1%
non so	5	1	7	3	0	3	21%	9%	16%	19	14.2%
Aver rapp. sess. da non spos.											
si	14	13	13	9	10	10	58%	47%	52%	69	51.5%
no	5	3	3	8	3	5	21%	23%	17%	27	20.1%
non so	4	8	5	4	7	5	17%	26%	27%	33	24.6%
Fare a botte per le proprie rag											
si	8	8	10	5	6	8	33%	28%	38%	45	33.6%
no	12	10	4	11	4	7	50%	45%	24%	48	35.8%
non so	4	8	6	5	8	5	17%	28%	30%	36	26.9%
Fare a botte con tifosi avvers.											
si	3	3	3	2	2	2	13%	11%	11%	15	11.2%
no	15	15	15	4	14	14	63%	40%	68%	77	57.5%
non so	4	4	3	4	3	3	17%	17%	14%	21	15.7%
Dichiarare al fisco - del guad.											
si	1	1	1	4	0	4	4%	11%	8%	11	8.2%
no	18	7	7	12	10	10	75%	40%	43%	64	47.8%
non so	5	16	11	6	9	6	21%	47%	41%	53	39.6%
Avere esperienze omosessuali											
si	0	1	0	1	0	0	0%	4%	0%	2	1.5%
no	22	21	18	16	19	17	92%	79%	86%	113	84.3%
non so	1	1	1	4	0	2	4%	11%	5%	9	6.7%
Convivere senza esser sposati											
si	9	14	6	8	5	8	38%	47%	30%	50	37.3%
no	11	4	3	11	2	7	46%	32%	19%	38	28.4%
non so	3	5	11	4	12	5	13%	19%	44%	40	29.9%
Prendere droghe pesanti											
si	1	2	0	1	0	0	4%	6%	0%	4	3.0%
no	22	19	20	19	19	19	92%	81%	92%	118	88.1%
non so	0	2	0	2	0	1	0%	9%	2%	5	3.7%
Suicidarti											
si	1	4	1	1	0	1	4%	11%	3%	8	6.0%
no	20	15	15	15	18	17	83%	64%	79%	100	74.6%
non so	1	6	4	6	1	2	4%	26%	11%	20	14.9%
Abortire (proprio o partner)											
si	2	3	1	3	0	0	8%	13%	2%	9	6.7%
no	15	14	11	14	14	14	63%	60%	62%	82	61.2%
non so	2	7	5	3	5	4	8%	21%	22%	26	19.4%
Uccidere un nemico in guerra											
si	11	6	8	4	3	7	46%	21%	29%	39	29.1%
no	14	15	6	15	7	8	58%	64%	33%	65	48.5%
non so	1	3	6	4	9	4	4%	15%	30%	27	20.1%
Avere relaz. con pers. sposata											
si	7	2	8	3	5	4	29%	11%	27%	29	21.6%
no	12	14	7	12	5	10	50%	55%	35%	60	44.8%
non so	2	8	4	6	8	4	8%	30%	25%	32	23.9%
Recare danni a beni pubblici											
si	4	4	5	5	1	3	17%	19%	14%	22	16.4%
no	14	11	10	14	15	9	58%	53%	54%	73	54.5%
non so	3	9	5	4	3	8	13%	28%	25%	32	23.9%
Vivere da "single"											
si	5	5	3	5	2	3	21%	21%	13%	23	17.2%
no	12	9	10	9	8	9	50%	38%	43%	57	42.5%

		non so	6	10	7	6	9	5	25%	34%	33%	43	32.1%
74. Questa cosa è secondo te:		IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%	
Viagg. su trasp. pubb. senza pag													
	ammissibile	13	13	11	11	4	4	54%	51%	30%	56	41.8%	
	non ammiss	10	11	9	11	16	16	42%	47%	65%	73	54.5%	
Fumare occasion. marijuana													
	ammissibile	4	8	7	3	0	4	17%	23%	17%	26	19.4%	
	non ammiss	19	16	13	19	20	16	79%	74%	78%	103	76.9%	
Divorziare													
	ammissibile	13	17	11	16	10	12	54%	70%	52%	79	59.0%	
	non ammiss	10	7	9	6	10	8	42%	28%	43%	50	37.3%	
Ubriacarti													
	ammissibile	13	15	13	15	6	8	54%	64%	43%	70	52.2%	
	non ammiss	12	9	8	7	14	12	50%	34%	54%	62	46.3%	
Assentarti dal lav. non ammal.													
	ammissibile	6	13	10	14	7	6	25%	57%	37%	56	41.8%	
	non ammiss	17	11	10	9	13	14	71%	40%	59%	73	54.5%	
Prend. qualc. in neg. senza pag.													
	ammissibile	7	5	3	5	2	2	29%	21%	11%	24	17.9%	
	non ammiss	16	18	17	17	18	19	67%	74%	84%	104	77.6%	
Aver rapp. sess. da non spos.													
	ammissibile	15	22	18	15	18	15	63%	79%	81%	103	76.9%	
	non ammiss	6	2	2	7	2	5	25%	19%	14%	24	17.9%	
Fare a botte per le proprie rag													
	ammissibile	9	14	10	12	10	10	38%	55%	48%	65	48.5%	
	non ammiss	15	10	10	10	10	10	63%	43%	48%	65	48.5%	
Fare a botte con tifosi avvers.													
	ammissibile	8	7	3	4	2	4	33%	23%	14%	28	20.9%	
	non ammiss	16	18	17	17	18	16	67%	74%	81%	102	76.1%	
Dichiarare al fisco - del guad.													
	ammissibile	3	7	5	7	9	7	13%	30%	33%	38	28.4%	
	non ammiss	19	17	14	15	11	13	79%	68%	60%	89	66.4%	
Avere esperienze omosessuali													
	ammissibile	2	6	3	7	3	2	8%	28%	13%	23	17.2%	
	non ammiss	21	17	17	14	17	18	88%	66%	83%	104	77.6%	
Convivere senza esser sposati													
	ammissibile	18	22	16	17	16	14	75%	83%	73%	103	76.9%	
	non ammiss	6	3	4	5	4	6	25%	17%	22%	28	20.9%	
Prendere droghe pesanti													
	ammissibile	3	5	3	1	0	1	13%	13%	6%	13	9.7%	
	non ammiss	21	19	17	21	20	19	88%	85%	89%	117	87.3%	
Suicidarti													
	ammissibile	3	8	7	6	3	1	13%	30%	17%	28	20.9%	
	non ammiss	18	17	13	16	17	19	75%	70%	78%	100	74.6%	
Abortire (proprio o partner)													
	ammissibile	7	11	6	11	7	2	29%	47%	24%	44	32.8%	
	non ammiss	15	13	14	11	13	18	63%	51%	71%	84	62.7%	
Uccidere un nemico in guerra													
	ammissibile	10	9	10	10	10	9	42%	40%	46%	58	43.3%	
	non ammiss	13	14	10	13	10	11	54%	57%	49%	71	53.0%	
Avere relaz. con pers. sposata													
	ammissibile	11	10	11	13	12	11	46%	49%	54%	68	50.7%	
	non ammiss	13	13	8	10	8	9	54%	49%	40%	61	45.5%	
Recare danni a beni pubblici													
	ammissibile	1	8	4	9	2	2	4%	36%	13%	26	19.4%	
	non ammiss	22	15	16	12	18	18	92%	57%	83%	101	75.4%	
Vivere da "single"													
	ammissibile	16	20	12	19	15	14	67%	81%	65%	95	70.9%	
	non ammiss	9	4	8	4	5	6	38%	17%	30%	36	26.9%	

75. Indica i tuoi tre problemi più gravi: (nota: max 5 parole ciascuno)

IAm	IBM	ICE	IDM	IEE	IFE	% m	% M	% E	TOT	%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

LA SCUOLA			5	10	8	0%	11%	29%	23	17.2%
RAPPORTO AMICI/GENITOR	5		5	4	5	21%	0%	22%	19	14.2%
DISCIPLINA					3	0%	0%	5%	3	2.2%
NON AVERE IL MOTORINO				2		0%	0%	3%	2	1.5%
TIMIDEZZA			4			0%	9%	0%	4	3.0%
PAURA DELLA DROGA			4			0%	9%	0%	4	3.0%
PROBLEMI DI CARATTERE			7			0%	0%	11%	7	5.2%
SOLDI			3			0%	0%	5%	3	2.2%
GELOSIA		4				0%	9%	0%	4	3.0%
PAURA DI ESSERE VIOLENTATA		7				0%	15%	0%	7	5.2%
ASPETTO ESTERIORE	6					25%	0%	0%	6	4.5%
RIMANERE INCINTA		6				0%	13%	0%	6	4.5%
PAURA DI MALATTIE	6					25%	0%	0%	6	4.5%
						0%	0%	0%	0	0.0%

76. Indica le tre cose che ti piacciono di più nella vita: (nota: max 5 parole ciascuna)

	1Am	1Bm	1CE	1DM	1EE	1FE	% m	% M	% E	TOT	%
AMICI		14		12	10	12	0%	55%	35%	48	35.8%
RAGAZZE	6		11		9	7	25%	0%	43%	33	24.6%
FARE SPORT						7	0%	0%	11%	7	5.2%
COMPUTERS					4		0%	0%	6%	4	3.0%
AVERE IL PARTNER				10			0%	21%	0%	10	7.5%
MUSICA				9			0%	19%	0%	9	6.7%
SOLDI			4				0%	0%	6%	4	3.0%
MOTO			4				0%	0%	6%	4	3.0%
RAGAZZI		8					0%	17%	0%	8	6.0%
SESSO	6	4					25%	9%	0%	10	7.5%
ANDARE IN GIRO	7						29%	0%	0%	7	5.2%

PROGETTO N^ 2

***“CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME
E SECONDE MODULO N^ 2”***

IPSLA "VALLAURI" - CARPI

A.S. 1995/96

CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME E SECONDE STUDIO VALUTATIVO DEL "MODULO N°2": "AUTONOMIA ED EFFICIENZA INDIVIDUALE"

PARTE PRIMA : DESCRIZIONE SINTETICA "MODULO N°2"

- 1) PROGETTO COMPLESSIVO : Progetto Integrato IPSLA "VALLAURI" - IPSSCT "CATTANEO" di Carpi, in collaborazione con ITCG "BAGGI" di Sassuolo, approvato dal C.D. dell'IPSLA "VALLAURI" di Carpi in data 20/01/95;
- 2) CLASSI REFERENTI DEL PROGETTO : tutte le classi prime dell'Istituto e le classi seconde E, F, G non comprese nell'anno scolastico 94/95 nel "Progetto Accoglienza - Parte seconda", per un totale di 184 alunni (v. progetto complessivo citato al punto 1-);
- 3) CLASSI EFFETTIVAMENTE COINVOLTE : Classi prime A, B, C, D, E, F; classe seconda E;
- 4) DOCENTI REFERENTI : I Consigli delle classi interessate; formazione all'interno dei singoli C.d.C. di un'equipe di riferimento, coordinata da un Docente della classe, per un totale di n°27 insegnanti (v. progetto complessivo citato al punto 1-);
- 5) DOCENTI CHE HANNO RISPOSTO AL QUESTIONARIO DI VERIFICA FINALE : N°12;
- 6) PERIODO DI SVOLGIMENTO : 1° Quadrimestre a.s. 1995/96;
- 7) RUOLO DOCENTE "F" : Stesura progetto complessivo, produzione pacchetto formativo comprendente n°4 moduli di 10 ore ciascuno, controllo tenuta del "modulo n°2" e del progetto nel suo insieme, formazione Docenti, verifiche in itinere e finali;
- 8) MATERIALI A DISPOSIZIONE DEI DOCENTI : "Pacchetto formativo", materiale teorico e schede operative offerte ai partecipanti del "Corso di Aggiornamento", propedeutico all'uso dei materiali stessi.

PARTE SECONDA : I RISULTATI DEI QUESTIONARI DI VERIFICA

L'indagine valutativa è stata condotta al fine di verificare la ricaduta dell'esperienza "modulo n°2" sugli alunni coinvolti in merito a:

- * acquisizione maggiore fiducia in se stessi;
- * riflessione sulle loro potenzialità positive nei confronti dello studio e dell'apprendimento;
- * riflessione sui punti di debolezza della loro personalità (ostacoli all'apprendimento);
- * decisione di impegnarsi nello studio.

I risultati sono stati prodotti sommando tutte le risposte offerte dagli studenti ai diversi quesiti posti loro dai questionari di verifica finale del "modulo n°2 - Autonomia ed efficienza individuale" (v. allegato n°1). Le percentuali relative alle singole voci sono state calcolate sul totale delle risposte offerte; sono state calcolate, inoltre, le percentuali relative alle tre aree o "blocchi" costitutivi l'indagine valutativa: a) utilità (punti forti del progetto); b) inutilità (punti deboli, aspetti negativi); c) parziale utilità (area del possibile miglioramento; suggerimenti offerti dai soggetti coinvolti nell'esperienza. (1)

Qui di seguito sono riportati i risultati che si riferiscono alle singole classi. Per quanto riguarda i Docenti, al questionario di verifica finale loro indirizzato e costruito specularmente rispetto alle aree problematiche di riflessione proposte agli studenti (v. allegato n°2), hanno risposto n°12 dei 27 insegnanti previsti. Il quadro valutativo generale, costruito secondo i criteri più sopra esplicitati, risulta sintetizzato nello schema presentato più avanti.

IPSIA "VALLAURI"

Anno scolastico 1995/96

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI
VALUTAZIONE MODULO N.2 CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO
CLASSI PRIME / SECONDE

Il modulo N.2 è stato

UTILE per

- Far acquisire ai ragazzi maggiore fiducia in se stessi
- Far riflettere i ragazzi sulle loro potenzialità positive e/o sui loro punti deboli
- Far riflettere i ragazzi sulla necessità di un metodo di studio
- Far decidere i ragazzi sulla necessità di impegnarsi nello studio

E' stato inutile perchè

E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico

Organizzazione

Coinvolgimento insegnanti/alunni

Tempi

Altro (specificare)

FIRMA

IPSIA "VALLAURI"

Anno scolastico 1995/96

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI
VALUTAZIONE MODULO N.2 CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO
CLASSI PRIME / SECONDE

Il modulo N.2 è stato

UTILE per

- Far acquisire ai ragazzi maggiore fiducia in se stessi
- Far riflettere i ragazzi sulle loro potenzialità positive e/o sui loro punti deboli
- Far riflettere i ragazzi sulla necessità di un metodo di studio
- Far decidere i ragazzi sulla necessità di impegnarsi nello studio

E' stato inutile perchè

E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico

Organizzazione

Coinvolgimento insegnanti/alunni

Tempi

Altro (specificare)

FIRMA

CLASSE 1^ A

TOT : N°23 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 87

IL MODULO N°2 E' STATO

UTILE PER:

- Acquisire maggiore fiducia in me stesso N°10R (11,5%)
- Riflettere sulle mie potenzialità positive N°3R (3,4%)
- Riflettere sui miei punti di debolezza N°10R (11,5%)
- Riflettere sulla necessità di un metodo di studio N°18R (20,7%)
- Decide di impegnarmi nello studio N°9R (10,3%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 57.4%

E' STATO INUTILE PERCHE':

- Nella classe non ci sono stati cambiamenti N°2R (2,3%)
- Pochi incontri/troppo confusione N°1R (1,1%)
- A me non piace studiare, fare i compiti e tutte le altre cose che riguardano la scuola N°1R (1,1%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 4.5%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- Meno riunioni in plenaria N°1R (1,1%)
- Maggiore informazione prima del corso N°2R (2,3%)
- Maggiore coordinamento tra gli insegnanti N°1R (1,1%)
- Non cambiare insegnante N°1R (1,1%)
- Avere un insegnante solo e per più ore N°2R (2,3%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore disponibilità/fiducia verso gli alunni N°4R (4,6%)
- Maggiore coinvolgimento/conoscenza reciproca N°5R (5,7%)
- Più insegnanti coinvolti nell'esperienza N°1R (1,1%)

TEMPI

- Incontri più brevi N°3R (3,4%)
- Più incontri nella settimana N°1R (1,1%)
- Incontri più lunghi (per maggiori approfondimenti) N°8R (9,2%)

ALTRO

- Spiegazioni più chiare da parte degli insegnanti N°1R (1,1%)
- Rendere il corso più divertente N°1R (1,1%)
- Confrontare i pareri degli insegnanti N°1R (1,1%)
- Coinvolgere gli alunni durante la progettazione N°1R (1,1%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 38.1%

R = Risposta

CLASSE 1^ B

TOT : N°24 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 60

IL MODULO N°2^ E' STATO

UTILE PER:

- Acquisire maggiore fiducia in me stesso	N°11R (18,3%)
- Riflettere sulle mie potenzialità positive	N°2R (3,3%)
- Riflettere sui miei punti di debolezza	N°8R (13,3%)
- Riflettere sulla necessità di un metodo di studio	N°8R (13,3%)
- Decidere di impegnarmi nello studio	N°5R (8,3%)
<u>PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 56,5%</u>	

INUTILE PERCHE':

- Cattiva organizzazione	N°1R (1,6%)
- Confusione	N°3R (5%)
- Non c'è stato coinvolgimento insegnanti/alunni	N°1R (1,6%)
- Perse ore di scuola	N°1R (1,6%)
- Non ha cambiato il mio metodo di studio	N°1R (1,6%)
- Non cambia niente	N°1R (1,6%)
<u>PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 13%</u>	

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI

ORGANIZZAZIONE

- Meno confusione	N°4R (6,6%)
- Interventi meno dispersivi	N°1R (1,6%)
- Sospendere le lezioni per approfondire meglio	N°2R (3,3%)
- In generale migliore organizzazione	N°3R (5%)

TEMPI

- Meno fretta	N°1R (1,6%)
- Più lunghi	N°3R (5%)
- Più brevi	N°1R (1,6%)

ALTRO

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 29,6%

R = Risposta

CLASSE 1^ C

TOT : N°18 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 43

IL MODULO N°2 E' STATO

UTILE PER:

- Acquisire maggiore fiducia in me stesso N°1R (2,3%)
- Riflettere sulle mie potenzialità positive N°5R (11,6%)
- Riflettere sui miei punti di debolezza N°5R (11,6%)
- Riflettere sulla necessità di un metodo di studio N°8R (18,6%)
- Decidere di impegnarmi nello studio N°4R (9,3%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 53.4%

E' STATO INUTILE PERCHE':

- Non ho raggiunto l'obiettivo N°2R (4,6%)
- Non mi ha fatto cambiare N°2R (4,6%)
- Non ho capito lo scopo N°1R (2,3%)
- Non serve pensare alle ore di studio N°1R (2,3%)
- Molte volte il lavoro è stato svolto da "cavolo" N°1R (2,3%)
- non farlo il prossimo anno N°3R (6,9%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 23%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI..... ORGANIZZAZIONE

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore coinvolgimento alunni N°2R (4,6%)
- Maggiore confidenza tra insegnanti e alunni N°1R (2,3%)
- Maggiore coinvolgimento individuale alunni N°1R (2,3%)

TEMPI

- Più lunghi N°3R (6,9%)
- Più ore complessive per maggiore approfondimento N°2R (4,6%)
- Incontri più ravvicinati N°1R (2,3%)

ALTRO

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE..." : 23%

R = Risposta

CLASSE 1^A D

TOT : 27 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 65

IL MODULO N°2 È STATO

UTILE PER:

- Acquisire maggiore fiducia in me stesso N°11R (16,9%)
- Riflettere sulle mie potenzialità positive N°5R (7,7%)
- Riflettere sui miei punti di debolezza N°10R (15,4%)
- Riflettere sulla necessità di un metodo di studio N°10R (24,6%)
- Decidere di impegnarmi nello studio N°9R (13,8%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 78,4%

E' STATO INUTILE PERCHE':

- Non ho capito niente N°1R (1,5%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 1,5%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- Maggiore preparazione insegnanti N°1R (1,5%)
- Lavoro troppo impegnativo per un tempo troppo breve (tempi più lunghi) N°1R (1,5%)
- In generale un'organizzazione migliore N°1R (1,5%)
- Utilizzare le ore per parlare dei problemi della classe N°1R (1,5%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore dialogo N°1R (1,5%)
- Maggiore disponibilità da parte degli insegnanti N°1R (1,5%)

TEMPI

- Più ore complessive N°3R (4,6%)
- Più brevi N°3R (4,6%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 19,6%

R = Risposta

CLASSE 1^ E

TOT : N°18 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 47

IL MODULO N° 2 E' STATO:

UTILE PER:

- Acquisire maggiore fiducia in me stesso N°4R (8,5%)
 - Riflettere sulle potenzialità positive N°8R (17%)
 - Riflettere sui miei punti di debolezza N°6R (12,7%)
 - Riflettere sulla necessità di un metodo di studio N°8R (17%)
 - Decidere di impegnarmi nello studio N°7R (14,9%)
 - Ho imparato a conoscere i professori N°1R (2,1%)
(Voce non presente nel questionario)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 72,2%

INUTILE PERCHE':

- Non è servito a niente N°1R (2,1%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 2,1%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- In generale migliore organizzazione N°4R (8,5%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- In generale maggiore coinvolgimento insegnanti/
alunni N°4R (8,5%)

TEMPI

- Ripensare i tempi N°2R (4,2%)
- Lavorare meno al pomeriggio N°1R (2,1%)

ALTRO

- Impegno e grande studio (da parte degli alunni) N°1R (2,1%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 25,4%

R = Risposta

CLASSE 1^A F

TOT : N°17 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 59

IL MODULO N° 2 E' STATO:

UTILE PER:

- Acquisire maggiore fiducia in me stesso N°5R (8,4%)
 - Riflettere sulle mie potenzialità positive N°5R (8,4%)
 - Riflettere sui miei punti di debolezza N°8R (13,5%)
 - Riflettere sulla necessità di un metodo di studio N°7R (11,8%)
 - Decidere di impegnarmi nello studio N°9R (15,2%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 57.3%

INUTILE PERCHE':

- Per alcuni non è contato niente N°1R (1,7%)
 - Non tutto è stato utile alla scuola N°1R (1,7%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 3.4%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- In generale migliore organizzazione N°5R (8,4%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTE/ALUNNI

- In generale maggiore coinvolgimento insegnanti/alunni N°3R (5,1%)
- Più confidenza tra professori e alunni N°2R (3,4%)

TEMPI

- Più lunghi N°4R (6,7%)
- Più corti N°4R (6,7%)
- Meno incontri N°1R (1,7%)

ALTRO

- Coinvolgere tutti gli alunni* N°1R (1,7%)
- Più domande sulla scuola (nei materiali offerti) N°1R (1,7%)
- Approfondire meglio gli argomenti N°1R (1,7%)
- Più ore nella materia riguardante l'elettricità N°1R (1,7%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 38.8%

* Non è chiarito di quali classi

R = Risposta

CLASSE 2^A E

TOT: N°22 QUESTIONARI
TOTALE RISPOSTE : 48

IL MODULO N° 2 E' STATO

UTILE PER:

- Acquisire maggiore fiducia in me stesso N°2R (4,1%)
 - Riflettere sulle mie potenzialità positive N°5R (10,4%)
 - Riflettere sui miei punti di debolezza N°7R (14,6%)
 - Riflettere sulla necessità di un metodo di studio N°9R (18,7%)
 - Decidere di impegnarmi nello studio N°8R (16,6%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 64,4%

INUTILE PERCHE':

- Non è servito a niente N°2R (4,1%)
 - Mi è piaciuto perchè abbiamo perso tempo N°1R (2,1%)
 - Andare a farlo al bar N°1R (2,1%)
 - Non so se lo applicherò N°1R (2,1%)
 - Si è perso del tempo N°3R (6,2%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 16,6%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI..... ORGANIZZAZIONE

- In generale migliore organizzazione N°2R (4,1%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Portare avanti il prossimo anno questo tipo di coinvolgimento insegnanti/alunni N°1R (2,1%)

TEMPI

- Più lunghi N°4R (8,3%)

ALTRO

- Gli insegnanti non devono solo spiegare ma anche fermarsi per svago N°1R (2,1%)
 - Chiarire perchè si fanno certi lavori (attività) N°1R (2,1%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 18,7%

R = Risposta

QUESTIONARIO INSEGNANTI

TOTALE: N°12 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 49

IL MODULO N°2 E' STATO

UTILE PER:

- Far acquisire ai ragazzi fiducia in se stessi N°2R (4,1%)
 - Far riflettere i ragazzi sulle loro potenzialità positive e/o sui loro punti deboli N°6R (12,2%)
 - Far riflettere i ragazzi sulla necessità di un metodo di studio N°5R (10,2%)
 - Far decidere i ragazzi sulla necessità di impegnarsi nello studio N°5R (10,2%)
- Voci aggiunte dai Docenti e non presenti nel questionario
- Favorire il dialogo e la collaborazione tra insegnanti e alunni N°2R (4,1%)
 - Far riflettere i ragazzi sulla necessità di fare scelte comportamentali consapevoli N°2R (4,1%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 44,9%

E' STATO INUTILE PERCHE':

- Ha focalizzato le problematiche sulla motivazione allo studio N°1R (2%)
 - Filosofia troppo riduttiva, poco propositiva N°1R (2%)
 - Poco contestualizzato N°1R (2%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 6%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- Più materiali a disposizione N°1R (2%)
- Unire classi diverse N°1R (2%)
- Lavorare almeno in due insegnanti (1 area scientifica e 1 area umanistica) N°1R (2%)
- Piccoli gruppi di docenti diretti da un coordinatore/ formatore N°1R (2%)
- Coinvolgere tutti gli insegnanti del C.d.C. N°1R (2%)
- Far svolgere le unità di due ore allo stesso insegnante N°1R (2%)

(segue)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ ALUNNI

- Coinvolgere maggiormente gli alunni legando l'esperienza al loro personale N°1R (2%)
- Maggiore collegialità, più verifiche preliminari e finali all'interno dei C.d.C. N°1R (2%)
- Coinvolgere tutto il C.d.D. N°1R (2%)
- Coinvolgere tutti i docenti del C.d.C. per dare, nei confronti degli studenti, maggiore importanza al corso N°2R (4,2%)

TEMPI

- Alcuni incontri (es. 1-2-3) più brevi N°1R (2%)
- Molto più lunghi per dare agli alunni il tempo di riflettere N°1R (2%)
- Più brevi e concentrati all'inizio dell'anno N°1R (2%)
- In generale più lunghi N°2R (4,2%)
- Più flessibili e adatti alla classe N°1R (2%)

ALTRO

- Stimoli più strutturati per far nascere la discussione N°1R (2%)
 - Prima dei corso sensibilizzare i ragazzi affrontando la discussione su tematiche quali l'importanza della cultura, non perdere tempo, ecc. N°1R (2%)
 - Non presentare il progetto come una medicina o un "deus ex machina" N°1R (2%)
 - Far diventare il "modulo" un'abitudine di lavoro per docenti e ragazzi N°1R (2%)
 - Favorire la frequenza di tutti gli insegnanti al corso di formazione N°1R (2%)
 - Esporre tutto il modulo al C.d.D. N°1R (2%)
 - Fare dei livelli avanzati N°1R (2%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 48.4%

R = Risposta

PARTE TERZA : VALUTAZIONE COMPLESSIVA MODULO N°2 "AUTONOMIA ED EFFICIENZA INDIVIDUALE."

La lettura incrociata delle risposte offerte da alunni e Docenti ai questionari di verifica finale del "modulo n°2", offre un quadro piuttosto complesso e ricco di spunti di riflessione, per quanto riguarda l'effettiva incidenza dell'esperienza compiuta sul processo di formazione dei soggetti coinvolti in essa secondo aspettative, conoscenze, competenze, responsabilità diverse. Potrà forse essere utile, dunque, tentare di individuare i punti forti e i nodi problematici dell'esperienza suddetta, insieme alle possibili aree di miglioramento, chiaramente emerse dai suggerimenti offerti, a tale proposito, da docenti e alunni.

A) Punti forti del progetto:

La lettura meramente quantitativa dei dati raccolti porterebbe a leggere positivamente l'esperienza formativa del "modulo n°2" nel suo complesso, poichè in tutte le classi coinvolte la percentuale più alta delle risposte risulta afferente al blocco "utilità", anche se con punte diverse che oscillano tra il 53,4% della classe I^C e il 78,4% della classe I^D. Ad una riflessione più approfondita, alla quale, comunque, ci dedicheremo più avanti, risulta evidente il disagio che alcune classi hanno vissuto, a causa della disorganizzazione complessiva delle attività o della non chiarezza delle finalità generali dell'esperienza di formazione.. E', comunque, possibile affermare che, seppure nel generale quadro di difficoltà cui più sopra ci si riferiva, gli obiettivi fondamentali del "modulo n°2" abbiano decisamente incontrato la risposta favorevole dei ragazzi. E' necessario ricordare, infatti, la caratteristica propriamente "riflessiva" di questo segmento dell'esperienza di riorientamento: finalità principale del "modulo n°2" è, in effetti, l'acquisizione da parte dei ragazzi di più spiccate capacità di introspezione, affinché sia favorita nei soggetti in crescita la consapevolezza delle proprie capacità, dei propri desideri e delle proprie mete, in una parola sia promossa, per quanto li riguarda, la costruzione del "progetto personale di apprendimento".

In tale senso risulta importante la risposta "forte" dei ragazzi alla problematica del "come imparare a imparare", ossia di quale possa essere la strada da compiere per giungere al controllo dei propri processi di apprendimento, in una parola a quella che gli esperti chiamano "metacognizione". In effetti, la voce "riflettere sulla necessità di un metodo di studio" ha ricevuto il numero più alto di scelte in tutte le classi: ciò non significa, naturalmente, che i ragazzi si impegnino concretamente nello studio (anche se un certo numero di alunni per classe ne ha dichiarato l'intenzione) e, a tale proposito, sono decisamente profonde le perplessità dei loro insegnanti. Certamente va sottolineato il passo in avanti rispetto all'esperienza scolastica pregressa e al "retrotterra culturale" dei ragazzi coinvolti nel corso di riorientamento/recupero (v. risultati "questionario Osservatorio Permanente per la prevenzione alla dispersione scolastica"- a.s. 1994/95 e 1995/96): gli alunni delle classi prime molto spesso giungono alla Scuola Superiore con un pesante bagaglio di frustrazioni e di insuccessi, non di rado sfociati in bocciature e, comunque, il più delle volte non hanno "veramente scelto" di continuare a studiare perchè fiduciosi nelle proprie capacità di apprendere ed autorealizzarsi. Sicuramente le loro risposte ci confermano l'efficacia pedagogica e metodologica del richiamo alle radici motivazionali dell'azione, anche se tale appello deve essere considerato soltanto il primo passo di un lungo cammino che studenti e docenti dovrebbero cercare di percorrere insieme.

B) Punti deboli del progetto: limiti emersi, difficoltà incontrate.

A riprova, per molti aspetti, di quanto fin qui si diceva, le denunce di "inutilità" ci testimoniano che, per un certo numero di ragazzi (v. percentuali per classe), l'esperienza "modulo n°2" non è stata in grado di incidere realmente sull'attuale percorso scolastico. Gli alunni esprimono tale senso di fallimento in modi diversi i quali, comunque, condividono la constatazione che per i ragazzi stessi, per i loro compagni, per gli insegnanti e, in generale per la scuola che stanno vivendo, non è cambiato e, molto probabilmente, non cambierà niente.

Evidentemente questi ragazzi, per cause diverse, emerse ampiamente anche nei loro suggerimenti per un possibile miglioramento del corso, non hanno trovato nessuna risposta allo stesso bisogno di relazioni soddisfacenti e, soprattutto, di riscoperta della fiducia nelle proprie capacità di apprendere, risposta che per il loro compagni può, invece, aver segnato il primo atto di vero e concreto incontro positivo con la scuola e lo studio in genere.

C) Aree di miglioramento - Suggerimenti offerti da Docenti e Studenti.

Esaminando le risposte offerte ai questionari dalle classi e dagli insegnanti, notiamo la ricchezza di suggerimenti proposti da Docenti e Studenti. Seguendo le voci presenti nella griglia di valutazione, è possibile individuare alcuni nodi problematici:

1) Organizzazione:

Entrambe le parti coinvolte nel progetto ritengono necessaria una "generale migliore organizzazione". A tale fine, esse propongono i seguenti correttivi: a) maggiore informazione/formazione di alunni ed insegnanti prima della realizzazione del corso; in particolare, i Docenti ritengono indispensabile la puntuale informazione, relativamente al corso, non soltanto dei Consigli delle classi interessate, ma anche del C.D. nel suo complesso;

b) maggiore coordinamento tra gli insegnanti e auspicabile utilizzazione di ore consecutive con lo stesso Docente; eventuale compresenza di due insegnanti; c) coinvolgimento reale, e non solo formale, di tutto il C.d.C. a vari livelli (progettuale, di conduzione effettiva del corso, nella responsabilità relativa alla tenuta dell'esperienza di formazione nel suo insieme).

2) Coinvolgimento di insegnanti e alunni:

Risulta forte da parte dei ragazzi e dei loro Docenti la richiesta di maggiore coinvolgimento, non solo in termini specificamente relazionali (più approfondita conoscenza reciproca, instaurarsi di rapporti fondati sulla fiducia e la collaborazione), ma anche di realizzazione del lavoro, al quale viene richiesto di assumere chiaramente le caratteristiche di "progetto in equipe", con i conseguenti problemi di ordine formativo, organizzativo e gestionale che tale modalità operativa incontra nella quotidiana vita scolastica.

3) Tempi:

Il discorso della gestione dei tempi risulta fortemente legato sia alle modalità organizzative generali del corso, sia alla concreta realizzazione di esso all'interno delle classi. Profonda è l'esigenza di "flessibilità" espressa da entrambe le parti coinvolte nel progetto; a tale proposito, sicuramente alcune "unità" del corso potranno essere ridotte e altre, viceversa, "allargate", perchè più favorevoli alla riflessione e alla discussione in classe. Tali scelte potranno essere operate dagli Insegnanti coinvolti i prima persona, grazie anche ai suggerimenti proposti dagli alunni. Resta importante, comunque, che questi ultimi siano stati posti di fronte al "problema tempo", centrale in ogni esperienza che punti all'acquisizione di comportamenti responsabili e orientati alla costruzione di un "progetto personale di apprendimento". La scoperta del tempo come risorsa e potenziale da sfruttare razionalmente era, comunque, un esplicito obiettivo del "modulo n°2".

4) Altro:

Alcuni suggerimenti offerti da alunni e Docenti nell'ambito di quest'area del questionario meno strutturata, possono essere ricondotti a problematiche già trattate. (v. esigenza dei Docenti di non subire il corso "dall'alto", o, parallelamente, la richieste dei ragazzi di essere coinvolti in fase progettuale). In questa sede ricordiamo il filo conduttore di proposte così apparentemente "slegate": l'esigenza espressa da alcuni alunni e sostenuta anche dai Docenti che si realizzi un'esperienza di formazione veramente radicata nella loro quotidiana esperienza a scuola.

La Responsabile del Progetto
Prof.ssa Patrizia Pugliese

(1) N.B. I risultati prevedono una inevitabile, seppur limitata, approssimazione.

PROGETTO N^ 2

**"CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME
E SECONDE MODULO N^ 3"**

IPSLA "VALLAURI" - CARPI
A.S. 1995/96

CORSO DI RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME E SECONDE
STUDIO VALUTATIVO DEL MODULO N°3:
"LE ABILITA' DI STUDIO"

PARTE PRIMA : DESCRIZIONE SINTETICA "MODULO N°3"

- 1) PROGETTO COMPLESSIVO : v. "modulo n°2"
- 2) CLASSI REFERENTI DEL PROGETTO : v. "modulo n°2"
- 3) CLASSI EFFETTIVAMENTE COINVOLTE : Classi prime C, D, E; classi seconde E, F.
- 4) DOCENTI REFERENTI : v. "modulo n°2"
- 5) DOCENTI CHE HANNO RISPOSTO AL QUESTIONARIO DI VERIFICA FINALE : N°6
PUNTI 6) - 7) - 8) : v. "modulo n°2".

PARTE SECONDA : I RISULTATI DEI QUESTIONARI

L'indagine valutativa è stata condotta per verificare la ricaduta dell'esperienza "modulo n°3" sugli alunni coinvolti, in merito a:

- * conoscenza da parte dei soggetti del "loro" modo di prestare attenzione e di memorizzare;
- * consapevolezza che attenzione e memoria possono essere migliorate;
- * conoscenza di tecniche utili per partecipare attivamente alle lezioni in classe e per prepararsi meglio a casa;
- * decisione di utilizzare qualche tecnica conosciuta per migliorare il rendimento a scuola e a casa.

La raccolta e l'organizzazione dei dati, relativi alle risposte offerte ai questionari di verifica finale del "modulo n°3" da alunni e insegnanti -v. allegati n°3 e 4- sono state prodotte seguendo i medesimi criteri precisati nel "modulo n°2".

Anche in questo caso la lettura dei dati quantitativi è stata costruita sulla base delle tre aree o "blocchi" costitutivi dell'indagine valutativa: "utilità" (punti forti del progetto); "inutilità" (punti deboli/aspetti negativi); "parziale utilità" (area di miglioramento/suggerimenti dei soggetti coinvolti nell'esperienza).

(seguono schemi)

IPSIA "VALLAURI"
ANNO SCOLASTICO 1995/96

QUESTIONARIO DI VERIFICA

3° MODULO CORSO DI RIORIENTAMENTO / RECUPERO

IL MODULO N° 3 E' STATO:

 UTILE per (barrare anche più caselle)

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione e di memorizzare
- Scoprire che attenzione e memoria possono essere migliorate
- Conoscere tecniche utili per partecipare attivamente alle lezioni in classe e per prepararmi meglio a casa
- Decidere di utilizzare qualche tecnica conosciuta per migliorare il mio rendimento a scuola/a casa

 INUTILE perchè

 E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico:

- Organizzazione** _____
- Coinvolgimento insegnanti/alunni** _____
- Tempi** _____
- Altro (specificare)** _____

IL QUESTIONARIO E' RIVOLTO AGLI STUDENTI

IPSIA "VALLAURI"
ANNO SCOLASTICO 1995/96

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI

**VALUTAZIONE MODULO N° 3 CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO
CLASSI PRIME / SECONDE**

IL MODULO N° 3 E' STATO:

 UTILE per

- Far conoscere agli alunni il loro modo di prestare attenzione e di memorizzare.
- Far scoprire agli alunni che attenzione e memoria possono essere migliorate.
- Far conoscere agli alunni tecniche utili per prepararsi meglio a casa
- Far decidere gli alunni affinché utilizzino qualche tecnica conosciuta per migliorare il loro rendimento a scuola/a casa.

 INUTILE perchè

 E' stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico:

- Organizzazione** _____
 - Coinvolgimento insegnanti/alunni** _____
 - Tempi** _____
 - Altro (specificare)** _____
-
-

FIRMA

CLASSE 1^ C

TOT: N° 21 QUESTIONARI
TOTALE RISPOSTE :76

IL MODULO N°3 E' STATO

UTILE PER:

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione N°8R (10,5%)
- Scoprire che attenzione e memoria possonoN°7R (9,2%)
- Conoscere tecniche utili per partecipare.....N°19R (25%)
- Decidere di utilizzare qualche tecnica conosciuta.....N°1R (1,4%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 59.1%

INUTILE PERCHE':

- Non ho trovato nessuna tecnica che mi faciliti lo studio N°1R (1,3%)
- Ho già una tecnica di studio N°1R (2,6%)
- Non trattandosi di lesioni "effettive" molti tendono a distrarsi N°1R (1,3%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 5.2%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- In generale migliore organizzazione N°2R (2,6%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore coinvolgimento insegnanti N°1R (1,3%)
- Maggiore coinvolgimento insegnanti/alunni N°1R (1,3%)

TEMPI

- Più lunghi N°4R (5,2%)
- Più ore per approfondire gli argomenti N°6 R (7,9%)
- Più breve N°6R (7,9%)
- Fare qualche incontro in meno N°1R (1,3%)

ALTRO

- A volte il lavoro è stato svolto male senza rendere chiare le idee agli studenti N°1R (1,3%)
- E' bello perchè insegnanti e alunni si sono uniti N°1R (1,3%)
- Ci sono state votazioni sui registro N°2R (2,6%)
- Continuare a farlo N°1R (1,3%)
- Meno esempi scritti N°1R (1,3%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 35.3%

CLASSE 1^ D

TOT: N° 20 QUESTIONARI
TOTALE RISPOSTE : 53

IL MODULO N°3 E' STATO

UTILE PER:

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione N°6R (11,3%)
- Scoprire che attenzione e memoria possonoN°6R (11,3%)
- Conoscere tecniche utili per partecipare.....N°10R (18,8%)
- Decidere di utilizzaremqualche tecnicaconosciuta.....N°10R (18,8%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 60.2%

INUTILE PERCHE':

- Le tecniche per memorizzare richiedono troppo tempo N°1R (1,9%)
- Le tecniche sono troppo noiose e fanno passare la voglia di studiare N°1R (1,9%)
- Le cose dette le sapevo già N°1R (1,9%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 5.7%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI..... ORGANIZZAZIONE

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

TEMPI

- Distribuire meglio le ore N°1R (1,9%)
- Più breve N°4R (7,5%)
- Più lunghi N°5R (7,5%)

ALTRO

- Il corso dovrebbe essere più divertente N°4R (7,5%)
- Far lavorare meno gli alunni N°2R (3,7%)
- Il modulo è stato noioso e lungo N°2R (3,7%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 33.7%

R. = Risposta

CLASSE 1^ E

TOT : N°18 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 44

IL MODULO N°3 E' STATO

UTILE PER:

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione.....N°4R (9,1%)
- Scoprire che attenzione e memoria possono.....N°7R (16%)
- Conoscere tecniche utili per partecipare.....N°11R (25%)
- Decidere di utilizzare qualche tecnica conosciuta.....N°9R (20,4%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 70,5%

INUTILE PERCHE':

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 0,5%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- Ore consecutive N°1R (2,2%)
- In generale migliore organizzazione N°5R (11,3%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore coinvolgimento insegnanti/alunni N°1R (2,2%)
- Maggiore coinvolgimento alunni N°1R (2,2%)

TEMPI

- Più lunghi N°5R (11,3%)

ALTRO

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 29,2%

R = Risposta

CLASSE 2^ E

TOT: N° 19 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE :67

IL MODULO N°3 E' STATO

UTILE PER:

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione.....N°1R (1,5%)
- Scoprire che attenzione e memoria possono.....N°11R (16,4%)
- Conoscere tecniche utili per partecipare.....N°14R (20,1%)
- Decidere di utilizzare qualche tecnica conosciuta.....N°11R (16,4%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 54,4%

INUTILE PERCHE':

- Ogni ragazzo ha il suo metodo e non lo può cambiare N°1R (1,5%)
- Fino a quando non mi verrà la volontà di studiare non riuscirò a far niente anche se ci sono questi moduli N°2R (3%)
- Imparare dipende dalla volontà dello studente N°1R (1,5%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 6%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- Offrire più materiali N°2R (3%)
- Attività in ore ravvicinate N°1R (1,5%)
- Più tempo con lo stesso insegnante N°4R (6%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore coinvolgimento insegnanti/alunni N°2R (3%)
- Più personalizzazione da parte degli insegnanti N°2R (3%)

TEMPI

- Più lunghi N°6R (9%)
- Più lunghi per approfondire gli argomenti N°2R (3%)
- Più concentrati N°3R (4,5%)

ALTRO

- Parlare di altri argomenti N°1R (1,5%)
- Alternare una settimana di esercizi ad una di riflessione su quello che è stato fatto N°1R (1,5%)
- Coinvolgere insegnanti e ragazzi di altre classi N°1R (1,5%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 39%

R = RISPOSTA

CLASSE 2^A F

TOT: N° 15 QUESTIONARI
TOTALE RISPOSTE : 38

IL MODULO N°3 E' STATO

UTILE PER:

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione N°5R (13,1%)
 - Scoprire che attenzione e memoria possono N°3R (7,9%)
 - Conoscere tecniche utili per partecipare..... N°7R (18,4%)
 - Decidere di utilizzare qualche tecnica conosciuta..... N°6R (15,8%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 55,2%

INUTILE PERCHE':

- Ho già un mio metodo di studio N°1R (2,6%)
 - I professori non ci hanno dato spiegazioni/dimostrazioni N°3R (7,9%)
- PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 10,5%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- In generale migliore organizzazione N°3R (7,9%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore coinvolgimento alunni N°1R (2,6%)
- Maggiore coinvolgimento insegnanti/alunni N°2R (5,2%)

TEMPI

- Più lunghi per approfondire gli argomenti N°2R (5,2%)

ALTRO

- Fare il modulo già alle medie N°1R (2,6%)
- Usare questo metodo tutto l'anno N°1R (2,6%)
- Ho trovato un metodo di studio N°1R (2,6%)
- Prendere appunti in classe N°2R (5,2%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 33,9%

R = Risposta

QUESTIONARIO INSEGNANTI

TOTALE : N°6 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE : 19

IL MODULO N°3 E' STATO

UTILE PER:

- Far conoscere agli alunni il loro modo.....
- Far scoprire agli alunni che attenzione e memoria.....N°5R (26,3%)
- Far conoscere agli alunni tecniche utili.....N°2R (10,5%)
- Far decidere gli alunni affinché.....N°1R (5,2%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE" : 42%

INUTILE PERCHE':

- Le tecniche dovrebbero essere esercitate da tutti gli insegnanti N°1R (5,2%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE" : 5,2%

E' STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI.....

ORGANIZZAZIONE

- Meno frenetica N°1R (5,2%)
- Formalizzare la preparazione degli insegnanti all'inizio dell'anno N°1R (5,2%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI /ALUNNI

- Coinvolgere il C.d.C. N°4R (21%)

TEMPI

- Anticipare ad ottobre N°1R (5,2%)

ALTRO

- Prerequisiti/Comunicazione N°1R (5,2%)
- Utilizzare le tecniche nell'ambito delle discipline N°1R (5,2%)
- Stanchezza dopo gli altri moduli N°1R (5,2%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE....." : 52,2%

R = Risposta

PARTE TERZA : VALUTAZIONE COMPLESSIVA MODULO N°3
"LE ABILITA' DI STUDIO"

PUNTI FORTI DEL PROGETTO: *Affrontando l'analisi dell'esperienza formativa "modulo n°3" è necessario, prima di tutto, evidenziare il numero limitato di classi (n°4 in totale) e di insegnanti (n°6) che hanno partecipato all'esperienza stessa o che, comunque, hanno risposto al questionario di verifica finale.*

Anche in questo caso, la percentuale più alta delle risposte offerte dai ragazzi risulta afferente al blocco "utilità", mentre, per quanto riguarda i Docenti, decisamente "forte" è l'insieme delle affermazioni che riguardano l'area delle difficoltà incontrate e dei suggerimenti espressi al fine di migliorare l'offerta formativa nel suo complesso.

Gli alunni hanno percepito che il "modulo n°3", a differenza del precedente, punta ad offrire loro consigli utili e suggerimenti operativi per migliorare il rendimento a scuola e a casa: in effetti, rilevante è stata l'indicazione complessiva, da parte dei ragazzi, delle voci del questionario "Conoscere tecniche utili....." e "Decidere di utilizzare qualche tecnica.....". A tale proposito, è interessante notare come, per contro, gli insegnanti credano meno nella possibilità di cambiamento dei propri alunni, ossia che questi ultimi possano realmente decidere di acquisire con la pratica un metodo di studio: i Docenti hanno, invece, sottolineato l'utilità del "modulo n°3" limitatamente all'acquisizione da parte degli studenti della consapevolezza che essi possono migliorare attenzione e memoria, purchè lo vogliano e applichino le tecniche necessarie.

PUNTI DEBOLI DEL PROGETTO: *I limiti emersi e le difficoltà incontrate.*

L'indicazione degli aspetti negativi dell'esperienza da parte di studenti e docenti offre spunti di riflessione davvero interessanti.

In effetti, è possibile notare una certa "analogia" tra le risposte offerte da alunni e insegnanti, per quanto riguarda, ancora una volta, la percezione che il "modulo di riorientamento n°3" non cambi la situazione esistente: i ragazzi affermano di non avere trovato, nell'offerta formativa ricevuta, nessuna tecnica in grado di facilitarli nello studio, oppure di non avere intenzione di utilizzare le tecniche apprese, o perchè già in possesso di un proprio metodo di studio, o perchè ritengono i metodi proposti dal "modulo n°3" troppo lunghi, noiosi e tali da aggiungere difficoltà a difficoltà. Gli insegnanti, d'altro canto, denunciano l'inutilità dell'offerta di tecniche di studio "trasversali", fino a quando esse non saranno proposte ed utilizzate da tutti gli insegnanti del C.d.C.: se a queste riflessioni aggiungiamo la dichiarazione esplicita che "imparare dipende dalla volontà dello studente", (v. scheda cl. 2^E) è evidente il delinarsi dei presupposti fondamentali dell'esperienza riorientamento/recupero nel suo complesso, ossia il riferimento fondamentale alla sfera motivazionale dei soggetti in apprendimento, insieme all'indispensabile collegialità e ordinarietà di ogni proposta formativa che voglia riservarsi qualche possibilità di reale successo.

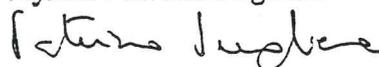
AREE DI MIGLIORAMENTO-SUGGERIMENTI OFFERTI DA DOCENTI E STUDENTI.

Anche per quanto riguarda l'area dei possibili miglioramenti e l'offerta dei suggerimenti a tale proposito, le risposte di insegnanti e alunni paiono attestarsi attorno ad alcuni punti fondamentali: 1) esigenza di un generale miglioramento dell'organizzazione corsuale; tra i correttivi suggeriti ricordiamo l'offerta più ampia di materiali e la strutturazione delle ore secondo blocchi più ravvicinati (possibilmente consecutivi), affidati allo stesso insegnante, in modo che sia attuabile l'approfondimento degli argomenti trattati; 2) il problema "tempo" è largamente sentito da tutti i soggetti coinvolti nell'esperienza: dai ragazzi sono stati richiesti con grande frequenza "tempi più lunghi" per apprendere realmente le nuove metodologie e, d'altro canto, gli insegnanti hanno sottolineato la conduzione, per alcuni versi, frenetica, calata dall'alto o, comunque, sganciata dall'ordinarietà delle attività curriculari, dell'esperienza di formazione. Evidentemente entrambe le parti coinvolte hanno percepito l'importanza di riversare le metodologie apprese all'interno della quotidianità della vita scolastica e in questo senso può essere letta pure la richiesta dei Docenti che sia formalizzata all'inizio dell'anno la preparazione degli insegnanti, laddove sia attivato un corso di formazione rivolto alle classi. (Già si accennava alla forte sottolineatura dell'importanza del coinvolgimento dell'intero C.d.C.).

Forse per le stesse ragioni i ragazzi, in modo apparentemente contraddittorio, ma, in realtà, molto meno di quanto sembri, in altre occasioni chiedono tempi più brevi e definiscono il corso noioso: probabilmente è sottesa a tale insofferenza la svalutazione di un'esperienza che non riesce a calarsi nella concreta e quotidiana vita scolastica, finendo (e, come si diceva, questa è l'affermazione più forte di inutilità) per lasciare le realtà (organizzativa, relazionale, degli esiti di apprendimento) esattamente così com'è. 3) La forte richiesta di maggiore coinvolgimento di insegnanti e alunni nell'esperienza corsuale, espressa da entrambe le parti, ci riporta ancora una volta al presupposto epistemologico, ma anche pedagogico ed operativo di tutta l'esperienza di riorientamento/recupero: la creazione delle condizioni favorevoli all'instaurarsi di una ordinaria prassi "contrattuale", fondata, da un lato, sull'adozione collegiale da parte dei Docenti di metodologie e strumenti ritenuti validi trasversalmente (il linguaggio "comune" auspicato dagli studiosi della materia) e dall'altro, sul coinvolgimento in prima persona dei singoli alunni chiamati a farsi carico consapevolmente della propria parte di responsabilità nel processo di apprendimento. Una richiesta così forte è sicuramente riconducibile ad aspettative reali di studenti ed insegnanti, a bisogni concreti che non possono rimanere inascoltati e sulla cui spinta il corso riorientamento/recupero è stato progettato. Per tentare di offrire a tali aspettative una risposta ancora più forte ed efficace, i correttivi e i miglioramenti suggeriti da Docenti ed alunni dovranno essere il punto di partenza di ogni futura esperienza di formazione.

La Responsabile del Progetto

Prof.ssa Patrizia Pugliese



BIBLIOGRAFIA

- BARALDI S., BORSARI M. (a cura di), 1993 - *Adolescenti in gruppo*, Milano, Angeli.
- BENVENUTO G., BETTONI C., 1991 - *Il problema della dispersione scolastica nel biennio della scuola seconda superiore*, in "La Ricerca", 15 dic.
- BENVENUTO G., BETTONI C., 1992 - *Abbandoni istituzionali o abbandoni effettivi?*, in "La Ricerca", 15 dic.
- CISEM informazioni - 1994 n. 4,5,6. - *Contro la dispersione scolastica. Interventi ed esperienze in Italia e in Europa*.
- FRANCHI G., 1989 - *La scolarità post-obbligatoria in Provincia di Modena, 1981-87, Rapporto di ricerca - Provincia di Modena, Assessorato alla Pubblica Istruzione*.
- FRANCHI G., 1989 - *Piena scolarità e problema delle differenze. Gli abbandoni scolastici*, in "CISEM informazioni", n. 15.
- MERELLI D., 1994 - *La scuola incerta - Comune di Modena*
- MORGAGNI E., 1992 - *I fattori interni al sistema scolastico nei fenomeni di dispersione. Relazione al Seminario "La formazione negata", Indicazioni ed esperienze per una strategia di intervento contro la dispersione e l'abbandono scolastico, a cura della Provincia di Bologna, 15 aprile 1992*.
- PALMONARI A., 1985 - *Adolescenti: identità e compiti di sviluppo. Rapporto di ricerca, Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione*.
- SEGANTINI T., 1992 - *Il raccordo fra scuola media inferiore e biennio, la dispersione nel passaggio*, in "CISEM informazione", n. 19-22.

Si ringraziano:

Il Prof. MARCO GALLI per l'informatizzazione dei dati relativi all'"Osservatorio Permanente".
La Sig.ra Savino Vincenza per la preziosa collaborazione offerta.

INDAGINE SUGLI ESITI FORMATIVI DEL
PROGETTO "CORSO RIORIENTAMENTO/
RECUPERO — CLASSI PRIME E SECONDE"
ALLA FINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE
DELL'ANNO SCOLASTICO 1995 — 1996

PROGETTO N°2

CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO –
CLASSI PRIME E SECONDE – MODULO N°3

IPSI "VALLAURI" - CARPI
A.S. 1995 - 96

CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME E SECONDE
STUDIO VALUTATIVO DEL MODULO N°3:
"LE ABILITÀ DI STUDIO"

PARTE PRIMA: DESCRIZIONE SINTETICA "MODULO N°3"

V. Presentazione 1° quadrimestre

PARTE SECONDA: I RISULTATI DEI QUESTIONARI

Metodologia e finalità: v. presentazione 1° quadrimestre

(segue schema classe 1° A)

CLASSE 1ª A

TOT: N°19 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE: 53

IL MODULO N°3 È STATO

UTILE PER:

- Conoscere il "mio" modo di prestare attenzione N°8 R (15,1%)
- Scoprire che attenzione e memoria possono... N°5 R (9,4%)
- Conoscere tecniche utili per partecipare N°5 R (9,4%)
- Decidere di utilizzare qualche tecnica conosciuta N°8 R (15,1%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE": 49%

INUTILE PERCHÉ:

- Ho già una tecnica di studio N°8 R (15,1%)
- Se una persona non si impegna il metodo di studio non conta N°1 R (1,9%)
- Mi ha confuso le idee N°2 R (3,8%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE": 20,8%

È STATO SOLO PARZIALMENTE UTILE E DUNQUE SUGGERIREI...

ORGANIZZAZIONE

- In generale migliore organizzazione N°1 R (1,9%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore coinvolgimento insegnanti/alunni N°4 R (7,5%)

TEMPI

- Più lunghi N°6 R (11,3%)
- Più corti N°2 R (3,8%)

ALTRO

- L'insegnante dovrebbe dare consigli, ma poi gli studenti
dovrebbero essere liberi di scegliere il metodo N°1 R (1,9%)
- Trovare uno standard tra i metodi di studio già usati dagli alunni N°1 R (1,9%)
- Provare l'esperienza con materie e insegnanti diversi N°1 R (1,9%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "PARZIALMENTE...": 30,2%

R = Risposta

PARTE TERZA: VALUTAZIONE COMPLESSIVA

MODULO N°3 "LE ABILITÀ DI STUDIO"

L'attuazione del modulo n°3 è stata completata dalla classe 1^aA a secondo quadrimestre già iniziato e per questo motivo la verifica dell'attività non è compresa nello studio valutativo del primo quadrimestre anno scolastico 1995 - 1996.

I dati emersi risultano, comunque, congruenti con l'analisi effettuata in merito alle risposte offerte ai questionari di verifica dalle classi prime C, D, E e seconde E, F e, pertanto, per la valutazione complessiva dell'esperienza di formazione relativa alla classe 1^aA si rimanda allo studio e alle riflessioni cui più sopra si faceva riferimento.

10 - 6 - 1996

La Responsabile del Progetto
Prof.ssa Patrizia Pugliese

PROGETTO N°2

CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO –
CLASSI PRIME E SECONDE – MODULO N°4

IPSIA "VALLAURI" – CARPI

A.S. 1995 – 1996

CORSO DI RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME E SECONDE STUDIO VALUTATIVO DEL MODULO N°4: "IL CONTRATTO FORMATIVO"

(applicato al recupero disciplinare – disciplina in questione: STORIA)

PARTE PRIMA: DESCRIZIONE SINTETICA "MODULO N°4"

- 1) PROGETTO COMPLESSIVO: v. "modulo n°2"
- 2) CLASSI REFERENTI DEL PROGETTO: v. "modulo n°2"
- 3) CLASSI EFFETTIVAMENTE COINVOLTE: Classi prime C,E.
- 4) DOCENTI REFERENTI: v. "modulo n°2"
- 5) DOCENTI CHE HANNO RISPOSTO AL QUESTIONARIO DI VERIFICA FINALE: n°1

PARTE SECONDA: I RISULTATI DEI QUESTIONARI

L'indagine valutativa è stata condotta per verificare la ricaduta dell'esperienza "modulo n°4" sugli alunni coinvolti, in merito a:

- * Conoscenza da parte dei soggetti dei "loro" problemi con la disciplina;
- * Consapevolezza di un modo diverso per affrontarli;
- * Collaborazione con compagni e insegnanti;
- * Decisione di cambiare qualcosa.

(Metodologia seguita: v. moduli n°2 e n°3)

(seguono schemi)

IPSIA "VALLAURI"

A.S. 1995 - 1996

IL MODULO N°4 (CONTRATTO DI RECUPERO) È STATO:

- UTILE per (barrare anche più caselle)
- Scoprire i "miei" problemi con la disciplina (storia)
 - Scoprire un modo nuovo per affrontarli
 - Far qualcosa per risolverli
 - Collaborare con i miei compagni e insegnante
 - Cambiare qualcosa

- INUTILE perché

.....
.....
.....

- Suggestimenti:

Organizzazione

.....
.....

Convolgimento insegnanti/alunni

.....
.....

Tempi

.....
.....

Altro (specificare)

.....
.....

IL QUESTIONARIO È RIVOLTO AGLI STUDENTI

CLASSE 1^a C

TOT: N°18 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE: 71

IL MODULO N°4 (contratto di recupero) È STATO

UTILE PER:

- Scoprire i "miei" problemi con la disciplina N°9 R (12,7%)
- Scoprire un modo nuovo per affrontarli..... N°8 R (11,3%)
- Far qualcosa per risolverli N°7 R (9,9%)
- Collaborare con i miei compagni e insegnante N°9 R (12,7%)
- Cambiare qualcosa..... N°3 R (4,2%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE": 50,8%

INUTILE PERCHÉ:

- È uguale ai modi precedenti N°1 R (1,4%)
- Non ho voluto studiare N°1 R (1,4%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE": 2,8%

SUGGERIMENTI

ORGANIZZAZIONE

- Da migliorare N°1 R (1,4%)
- Accettabile N°1 R (1,4%)
- Discreta N°2 R (2,8%)
- Buona N°4 R (5,6%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Maggiore coinvolgimento insegnanti/alunni N°1 R (1,4%)
- Discreto N°1 R (1,4%)
- Buono N°3 R (4,2%)

TEMPI

- Più lunghi N°1 R (1,4%)
- Più corti N°3 R (4,2%)
- Corretti N°3 R (4,2%)
- Da anticipare N°8 R (11,3%)

ALTRO

- Per me è stato molto utile N°1 R (1,4%)
- Trovare altre soluzioni, oltre al lavoro di gruppo (es. ricerca) N°2 R (2,8%)
- Approfondire gli argomenti N°1 R (1,4%)
- Specificare i problemi di ogni alunno N°1 R (1,4%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "SUGGERIMENTI": 46,3%

IPSIA "VALLAURI"

A.S. 1995 - 1996

QUESTIONARIO PER GLI INSEGNANTI

VALUTAZIONE MODULO N°4 CORSO RIORIENTAMENTO/RECUPERO CLASSI PRIME/SECONDE (applicato al recupero disciplinare)

IL MODULO N°4 È STATO

- UTILE per:

- Far scoprire agli alunni i "loro" problemi con la disciplina
- Far scoprire agli alunni un modo nuovo per affrontarli
- Far collaborare insegnante e alunni
- Far prendere agli alunni la decisione di cambiare qualcosa

- INUTILE perché:

.....
.....
.....

- È stato solo parzialmente utile e dunque suggerirei le seguenti modifiche per il prossimo anno scolastico:

- Organizzazione
- Coinvolgimento insegnanti/alunni
- Tempi
- Altro (specificare)

FIRMA

CLASSE 1^a E

* TOT: N°19 QUESTIONARI

TOTALE RISPOSTE: 63

IL MODULO N°4 (contratto di recupero) È STATO

UTILE PER:

- Scoprire i "miei" problemi con la disciplina N°9 R (14,3%)
- Scoprire un modo nuovo per affrontarli..... N°8 R (12,7%)
- Far qualcosa per risolverli N°7 R (11,1%)
- Collaborare con i miei compagni e insegnante N°10 R (15,9%)
- Cambiare qualcosa..... N°2 R (3,2%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "UTILE": 57,2%

INUTILE PERCHÉ:

- È questione di voglia di studiare N°1 R (1,6%)
- Mi sono sempre organizzato bene N°1 R (1,6%)
- Per me i rapporti con gli insegnanti sono sempre stati buoni..... N°1 R (1,6%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "INUTILE": 4,8%

SUGGERIMENTI

ORGANIZZAZIONE

- Buona N°3 R (4,8%)

COINVOLGIMENTO INSEGNANTI/ALUNNI

- Utile N°1 R (1,6%)
- Buono..... N°4 R (6,3%)
- Ottimo N°2 R (3,2%)

TEMPI

- Più lunghi N°7 R (11,1%)
- Da anticipare N°1 R (1,6%)

ALTRO

- Consultare meno il libro N°1 R (1,6%)
- È stata una buona esperienza, è servita per parlare dei vari argomenti N°3 R (4,8%)
- Approfondire gli argomenti N°1 R (1,6%)
- Recuperare gli alunni uno per uno N°1 R (1,6%)

PERCENTUALE TOTALE BLOCCO "SUGGERIMENTI": 38,2%

PARTE TERZA: VALUTAZIONE COMPLESSIVA MODULO N°4 "IL CONTRATTO FORMATIVO" (applicato al recupero disciplinare – disciplina in questione: storia)

Si riporta l'analisi valutativa dell'insegnante di storia delle classi 1^aC e 1^aE, professoressa Marinella Benaglia.

Punti forti

L'esperienza del contratto di recupero è stata stimolante e significativa perché ha fornito ai ragazzi l'occasione per vedere, con chiarezza, quale era stato il percorso di studi di storia fino a quel punto dell'anno scolastico. Ciascuno ha potuto collocarsi in un punto preciso di tale percorso individuando lacune e vuoti, responsabili, in gran parte, dei suoi insuccessi. I ragazzi hanno poi provveduto, con l'aiuto dell'insegnante, a pianificare tempi e modi per ricostruire l'itinerario sistemando i pezzi mancanti e, tappa per tappa, hanno constatato come con un intervento mirato il recupero diveniva efficace e consentiva di affrontare con successo le prove programmate a conclusione di ogni tratto. Nelle verifiche molti dicono che il contratto è stato utile per individuare i loro problemi con la storia e scoprire un modo per affrontarli e risolverli. Alcuni hanno scoperto la collaborazione con gli altri, ma ciò che mi pare più rilevante è che hanno cominciato a comprendere che la loro incapacità di raggiungere la sufficienza in storia non dipende dalla natura della disciplina ma dalla mancanza di strumenti adatti per studiarla. Tale consapevolezza emerge già dalle verifiche, ma ancor più concretamente si è tradotta in comportamenti. I ragazzi in classe sono più disponibili ad aiutarsi, a scambiarsi gli appunti, a costruire insieme schemi, a programmare autonomamente le interrogazioni. Riconoscono, insomma, la validità e l'efficacia di alcuni strumenti che sono stati scoperti all'interno della classe e se ne vogliono servire per uno scopo. Le interrogazioni sono state vissute meno come imposizione dell'insegnante e più come occasione per misurare la validità del lavoro svolto e concludere una tappa del percorso per avvicinarsi alla meta finale: la sufficienza in storia. Da parte mia devo dire che il contratto è stata l'occasione per porre ogni studente di fronte alle sue responsabilità quale artefice dei propri successi scolastici e mi ha consentito di propormi come guida nel suo percorso e di fornirgli gli strumenti adatti a superare le sue lacune e le sue carenze.

Punti deboli e possibili miglioramenti

Come quasi tutti i ragazzi hanno osservato, l'esperienza è stata avviata tardi. L'organizzazione delle attività in classe, forse anche a causa dei tempi limitati, è stata, in alcune occasioni, caotica.

Occorre, a questo proposito, fare un'osservazione: una metodologia che vede la collaborazione e il coinvolgimento di alunni e insegnanti in attività diverse ma che si svolgono contemporaneamente richiede autodisciplina e autonomia che le classi possono raggiungere solo se il lavoro di gruppo e la diversificazione delle attività di classe sono abitudine quotidiana in molte discipline. Non sempre i ragazzi hanno sfruttato il tempo in classe nel migliore dei modi; sarebbe necessario precisare poi il ruolo dei ragazzi più preparati e che non hanno bisogno di recupero. Potrebbero coordinare alcune fasi del lavoro degli altri o fare attività di approfondimento e potenziamento senza per questo però allontanarsi troppo dai percorsi dei compagni anzi, magari integrandoli. Certo che se il recupero fosse inserito in un contratto disciplinare attivato all'inizio dell'anno, attività, ruoli e competenze troverebbero in un tutto organico una più precisa collocazione.

L'insegnante

Marinella Benaglia

10 - 6 - 1996

La Responsabile del Progetto

Prof.ssa Patrizia Pugliese